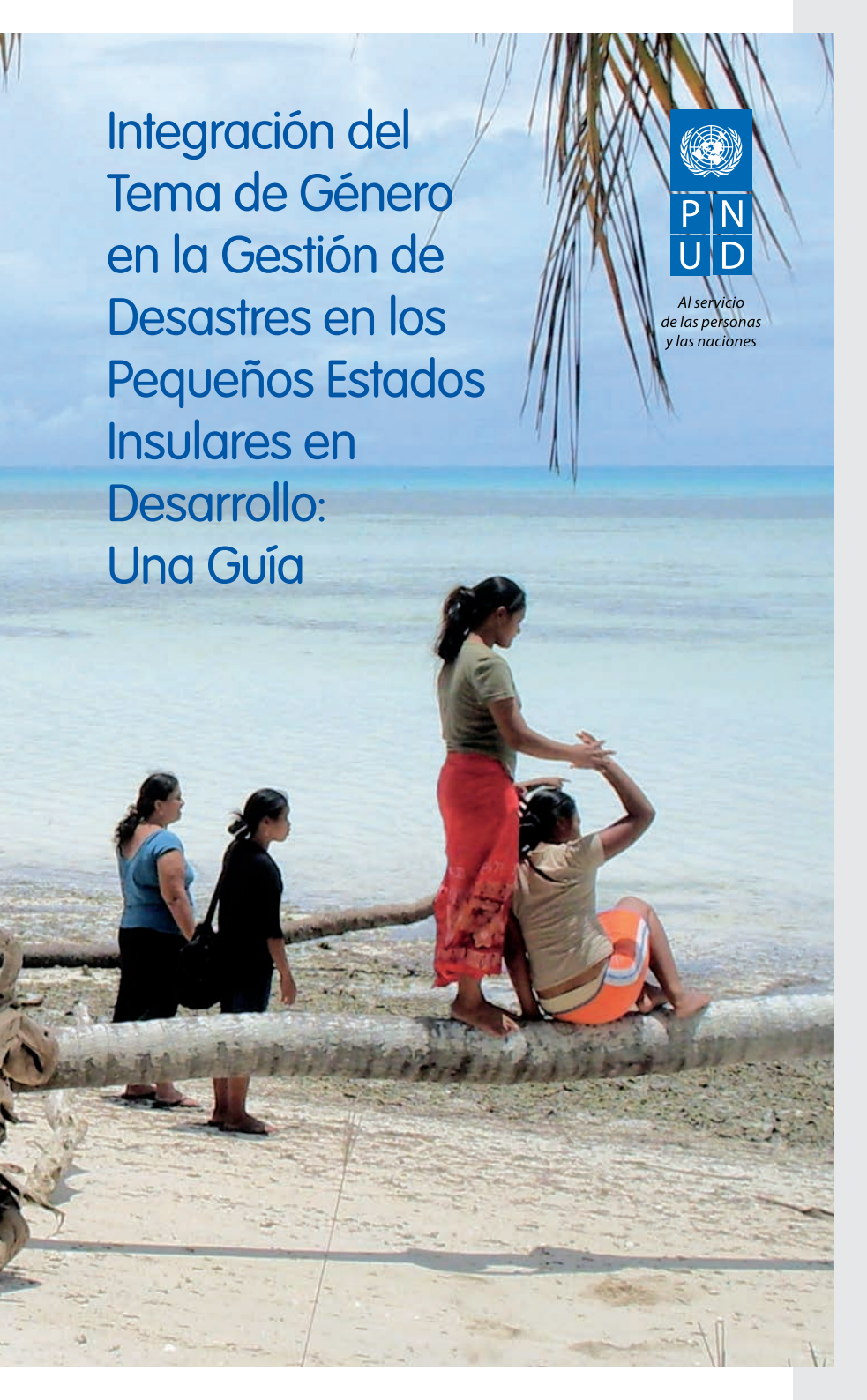


Integración del Tema de Género en la Gestión de Desastres en los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo: Una Guía



*Al servicio
de las personas
y las naciones*



Agradecimientos

Autores

Lynette S. Joseph-Brown
Dawn Tuiloma-Sua

Coordinadores

Jacinda Fairholm
Karen Bernard

Edición

Jacinda Fairholm
Karen Bernard

Diseño

Edgar Cuesta

Traducción

Angel Milán

Asesoría

Shobhna Decloitre
Nancy Ferguson
Ian King

Fotografías

Portada: Karen Bernard
Página 5: Hermann Fritz
Página 54: Ian King

Mapas

Sección de Cartografía de Naciones Unidas

Esta guía ha sido posible gracias al apoyo del Fondo Fiduciario España - PNUD "Hacia un desarrollo integrado e inclusivo en América Latina y el Caribe", de la Unidad Especial de Cooperación Sur-Sur del PNUD y de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón.

Las opiniones expresadas en esta publicación pertenecen a su(s) autor(es) y no representan necesariamente aquellas de Naciones Unidas, incluyendo al PNUD, o de sus Estados Miembros.

© 2012 Caribbean Risk Management Initiative - PNUD Cuba, PNUD Barbados y OECS, y Centro del Pacífico del PNUD

Integración del Tema de Género en la Gestión de Desastres en los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo: Una Guía



CRMI Iniciativa para el
manejo de riesgos
en el Caribe



*Al servicio
de las personas
y las naciones*

Lista de Acrónimos

ACC	Adaptación al cambio climático
ACDI	Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional
BPoA	Plan de Acción de Barbados
CBDRM	Gestión de riesgo de desastres con base comunitaria
CDEMA	Agencia Caribeña de Gestión de Emergencias por Desastres
CDERA	Agencia Caribeña de Respuesta ante las Emergencias por Desastres
CDN	Convención sobre los derechos del niño
CEDAW	Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
ECOSOC	Consejo Económico y Social de Naciones Unidas
EIRD	Estrategía Internacional de Naciones Unidas para la Reducción de Desastres
FEMA	Agencia Federal de Gestión de Emergencias
GRD	Gestión de riesgo de desastres
IGM	Instituto de Gestión Medioambiental
MSI	Estrategia de Mauricio (para la ulterior ejecución del Plan de Acción)
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
OSAGI	Oficina de la Asesora Especial en Cuestiones de Género
PEID	Pequeños Estados Insulares en Desarrollo
PICT	Países y Territorios Insulares del Pacífico
PMD	País menos desarrollado
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
PPMC	Ciclo de Gestión de Programas y Proyectos
RRD	Reducción de riesgo de desastres
SPC	Secretaría de la Comunidad del Pacífico
SPDRP	Programa de Reducción de Desastres en el Pacífico Sur
SPREP	Secretaría del Programa Ambiental Regional del Pacífico
UNIFEM	Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (ahora ONU Mujeres)
WEDO	Organización de Mujeres para Desarrollo y Medio Ambiente

Prólogo

La gestión del riesgo del cambio climático está adquiriendo una nueva urgencia para los formuladores de política, así como para aquellos en primera línea a nivel comunitario. Las conexiones entre el cambio climático y el aumento en la incidencia de los huracanes, las sequías, las inundaciones masivas, los fenómenos destructivos similares y las consiguientes pérdidas humanas y materiales se tornan ahora más evidentes. Los países caribeños y del Pacífico son Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (PEID), y por consiguiente enfrentan las vulnerabilidades asociadas a su pequeño tamaño. Los residentes de las aldeas rurales ubicadas en áreas remotas y en las islas más alejadas enfrentan una amenaza particular.

El riesgo del cambio climático no podrá mitigarse o gestionarse de manera adecuada sin comprender y actuar a partir de cómo estos riesgos se desenvuelven entre los hombres y las mujeres en el terreno. Debido a que las mujeres y los hombres cuentan con roles diferentes preceptuados desde el punto de vista social y, por tanto, participan en gran medida en diferentes tipos de actividades y ocupan diferentes espacios, la exposición al riesgo y su impacto en las mujeres y los hombres no puede analizarse o tratarse de igual manera. Si las políticas y prácticas de gestión de riesgo buscan ser efectivas, deberá haber sensibilidad en el tratamiento de estas diferencias de exposición e impacto. También debemos reconocer, en la búsqueda de soluciones, las diversas estrategias de asimilación y adaptación que acometen los hombres y las mujeres a nivel local. Para aquellos países y comunidades frágiles que viven en situaciones precarias, el camino a seguir exige el reconocimiento y la movilización del talento y las capacidades de todos, así como la eliminación de los estereotipos.

El secretario general de la ONU, Ban-Ki Moon, ha apuntado recientemente que “las mujeres sostienen más de la mitad del cielo y representan la mayor parte del potencial sin explotar en el mundo... son líderes naturales. Necesitamos contar con la plena participación de ellas.” En el ámbito de la gestión del riesgo de desastres y el cambio climático, como en otros sectores del desarrollo, un aspecto clave para lograr avanzar será el empoderamiento de la mujer y la plena participación de estas junto a los hombres.

Los gestores de desastres a nivel nacional y los órganos coordinadores regionales, tales como la Agencia Caribeña de Gestión de Emergencias por Desastres (CDEMA) y la División del Pacífico Sur de la Secretaría de la Comunidad del Pacífico (SPC), han comenzado recientemente a abordar los aspectos de género relacionados con la gestión del riesgo del cambio climático. Sin embargo, todavía queda mucho trabajo por hacer para incorporar de manera consistente una

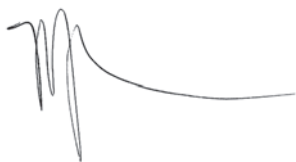
perspectiva de género en la preparación y gestión de desastres que actualmente se realiza en las comunidades insulares del Caribe y el Pacífico.

El PNUD se encuentra facilitando un programa interregional para fomentar la alianza sur-sur entre la CDEMA, la SPC y otros socios regionales en aras de compartir las buenas prácticas y estrategias en torno a los temas comunes sobre gestión del riesgo del cambio climático en los PEID. Un elemento crucial de este programa lo constituye la transversalización de género. En correspondencia, se ha elaborado la presente guía como herramienta útil para los gestores de desastres y los profesionales en las pequeñas islas.

Esta guía intenta apoyar los actuales marcos internacionales que abogan por la igualdad de género. En el área de gestión de riesgos y su relación con el desarrollo, el instrumento internacional definitorio es el Marco de Acción de Hyogo, aprobado como resultado de la Conferencia Internacional de Naciones Unidas sobre Reducción de Desastres en 2005. El Marco de Hyogo sustenta como principio transversal la “inclusión de una perspectiva de género y diversidad cultural,” y considera estos dos elementos como fundamentales para poder aumentar las capacidades locales, nacionales y regionales hacia la previsión y enfrentamiento a los riesgos y la minimización de su impacto.

La meta 3 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio — un marco de consenso global y una declaración de compromiso — insta a los gobiernos y a otros actores del desarrollo a “promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.”

La presente guía pretende ser una herramienta práctica para que los encargados de la gestión de desastres y sus equipos logren la creación de resiliencia a nivel comunitario en las pequeñas islas y garanticen una mayor igualdad en el área de gestión de riesgos. Espero que esta guía le habilite para desempeñar su labor de manera más efectiva, suministrando una visión de género que proporcione un enfoque más acertado de las diversas necesidades e intereses de todos los miembros de sus comunidades.



Michele Gyles-McDonnough

Representante Residente PNUD
Barbados /OECD



Índice

Introducción	7
Género	9
Pequeños Estados Insulares en Desarrollo	13
El Pacífico	13
El Caribe	14
Cambio Climático y Desastres: PEID	15
Reducción del Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático	17
Género y Vulnerabilidad: PEID	18
Ciclo de Gestión del Riesgo de Desastres	20
Fase Pre-Desastre	21
Fase Post-Desastre	24
Ciclo de Gestión de Programas y Proyectos (PPMC) en la Gestión del Riesgo de Desastres	27
Género y el PPMC	27
Identificación	27
Preparación y Diseño	28
Implementación	31
Listas de Comprobación	33
Pre-Desastre: Reducción del Riesgo de Desastres, Mitigación y Preparación	34
Reducción del Riesgo de Desastres/Mitigación	34
Preparación	37
Respuesta de Emergencia	39
Post-Desastre: Respuesta y Recuperación	41
Respuesta	41
Recuperación	44
Temas Generales y Transversales	47
Participación y Consulta	48
Formulación de Indicadores con Perspectiva de Género para las Evaluaciones de Riesgo y Vulnerabilidad	50
Información para la Evaluación de Riesgos	50
Información para el Análisis de Vulnerabilidad	51
Información de Línea de Base a Nivel Comunitario	51
Anexo - La Declaración de Mauricio	55
Recursos Impresos y Digitales Adicionales	56
Notas	57

Introducción

El Caribe y el Pacífico comparten características comunes de las regiones insulares – pequeña masa terrestre, economías de escala limitadas, poblaciones pequeñas, lejanía e inaccesibilidad y falta de diversificación económica – y representan una diversidad de idiomas, culturas e historias. Ambas regiones son altamente vulnerables a los desastres naturales; esta vulnerabilidad es ahora mayor debido a un incremento en los fenómenos meteorológicos extremos tales como sequía, fuertes precipitaciones, huracanes y el calentamiento y aumento del nivel del mar debido al cambio climático y la actividad humana en el ecosistema.

La integración del tema de género en la gestión del riesgo de desastres en los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (PEID) está sustentada en las siguientes consideraciones, según se traza en el Marco de Acción de Hyogo.¹

- Una perspectiva de género deberá integrarse a todas las políticas de gestión de riesgo de desastres, así como a los planes y procesos de toma de decisiones, incluidos aquellos relacionados con la evaluación de riesgos, las alertas tempranas, la gestión de información y la educación y la capacitación;
- Los países en desarrollo con propensión a los desastres, principalmente los países menos desarrollados (PMD) y los pequeños estados insulares en desarrollo, exigen una atención particular en vista de su mayor vulnerabilidad y niveles de riesgo, que a menudo exceden por mucho su capacidad de respuesta y recuperación ante desastres.

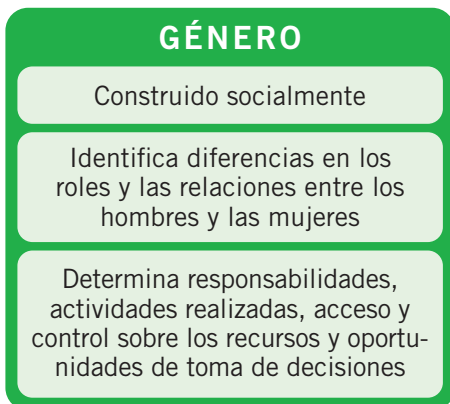
La presente guía esboza la vulnerabilidad de los PEID en el Pacífico y el Caribe y explica cómo los roles y responsabilidades de género traen consigo diferencias en la exposición y el impacto ante desastres. Asumir un “prisma de género” implica analizar qué hacen los hombres y las mujeres en su vida diaria, viendo cómo interactúan y qué necesidades específicas surgen de dicho proceso. Al comprender el tema del género, los gestores de desastres podrán:

- Salvar vidas a través de una mejor identificación de los beneficiarios
- Garantizar la distribución y el uso efectivo y eficiente de los recursos en la planificación e implementación de todas las fases de la reducción del riesgo de desastres
- Empoderar a mujeres y hombres para que evalúen los riesgos y acometan acciones para reducirlos
- Facilitar la participación tanto de hombres como de mujeres en cada fase del ciclo de proyectos y programas en el área de la gestión del riesgo de desastres

El PNUD y otras agencias en el Caribe y el Pacífico han llevado a cabo talleres de capacitación para gestores y profesionales encargados del riesgo de desastres sobre la transversalización del tema del género. Los participantes han hecho un llamado para disponer de herramientas concretas que los ayuden a identificar e integrar el género en sus procesos de toma de decisiones y acciones en el terreno en cada fase de la gestión del riesgo de desastres

La presente guía constituye una respuesta a ese llamado. El objetivo es proveer al personal de gestión de desastres a nivel nacional en los PEID de una herramienta para fortalecer su práctica; no tiene la intención de ser una guía exhaustiva y deberá considerarse como apoyo para complementar los conocimientos preexistentes. La guía brinda una panorámica y deberá permitirles a ustedes, los profesionales, brindar un mejor enfoque a su gestión y toma de decisiones con respecto a situaciones de desastres analizando las necesidades específicas de género.

Resulta útil revisar algunos de los conceptos básicos relacionados con el género. El término género no sustituye al término sexo, que se refiere exclusivamente a las diferencias biológicas entre los hombres y las mujeres; el sexo se determina al nacer y es universal.²



El género se refiere a los atributos, oportunidades y relaciones sociales asociadas al hecho de ser hombre o mujer en cualquier grupo cultural o social determinado.³ El género determina lo que se espera, permite y valora en una mujer o un hombre en un contexto dado.⁴ Las relaciones de género no son fijas, pero pueden cambiar y de hecho cambian a través del tiempo.

Género no significa “mujeres.” Sin embargo, en la mayoría de las sociedades el género femenino se describe como el de menor fuerza y menores oportunidades, privilegios y derechos comparado con el género masculino. Debido a esta posición desfavorable en muchos países, la promoción de la igualdad de género implica una atención implícita al empoderamiento de la mujer.

Igualdad de género significa que cada género cuenta con igualdad de condiciones para el logro de sus derechos y potencial humanos, para su participación en el desarrollo político, económico, social y cultural y para beneficiarse de sus resultados. La Declaración del Milenio plantea que la igualdad de género es tanto una meta en sí (ODM 3) como una condición para combatir la pobreza, el hambre y las enfermedades y lograr las demás metas. La igualdad entre el hombre y la mujer se vislumbra como una condición previa y como un indicador del desarrollo sostenible.⁵

Un enfoque que tome al género en consideración reconoce que los hombres y las mujeres tienen prioridades y necesidades diferentes y enfrentan limitaciones diferentes y, por tanto, se requieren medidas diferentes para las mujeres y los hombres. La aplicación de medidas adicionales de apoyo para “estabilizar el terreno de acción” se conoce como *equidad de género*.

Es importante contar con un entendimiento claro de “quién hace qué” dentro de una sociedad. Un análisis de género ayuda a identificar la diferencia entre los hombres y las mujeres en cuanto a actividades, condiciones, necesidades y control de recursos y acceso a los beneficios del desarrollo y la toma de decisiones. Deberán analizarse tres elementos:

- **División del trabajo.** Los hombres por lo general se involucran en la esfera productiva mientras que las mujeres a menudo realizan las tareas reproductivas de atención a los niños, los ancianos y los enfermos, así como el cuidado del hogar. Las diferencias en renombre social, salarios o acceso a la toma de decisiones debido a una división del trabajo según el género deberán ser analizadas.

DIVISIÓN DEL TRABAJO POR GÉNERO EN ALGUNOS PEID

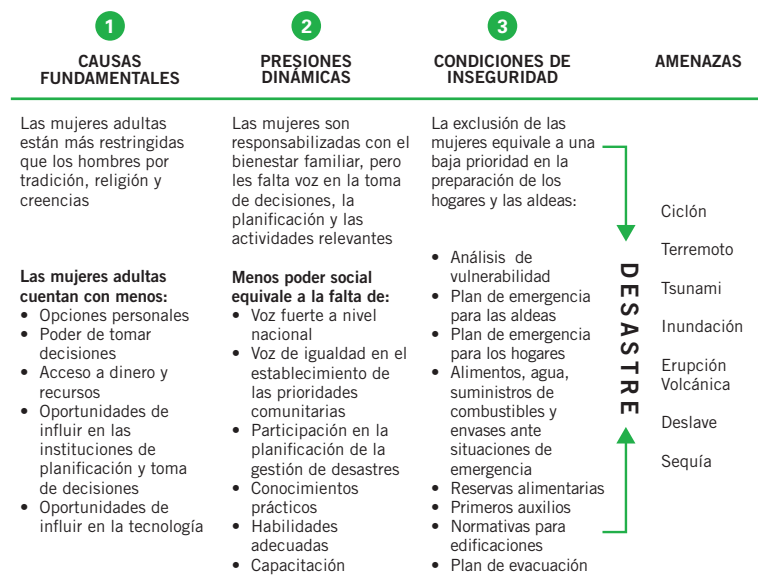
En cuanto a los medios de sustento, las mujeres por lo general se encargan de la siembra de los cultivos comestibles, del deshierbe, de la ayuda en el proceso de cosecha, de la transportación de los cultivos desde las plantaciones, de la comercialización de los cultivos comestibles y del cuidado del ganado menor, tales como los cerdos en el caso de Vanuatu y en Papua Nueva Guinea. Los hombres se encargan de la preparación de los suelos, de la selección de las áreas de sembrado, del control de los ingresos generados por los cultivos y de determinar qué se regala y a quién. Los cultivos de exportación son vistos como “cultivos de hombres.”

La pesca, principalmente la pesca tradicional para consumo del hogar y la comercial (mar adentro) para los mercados locales e internacionales, constituye una actividad masculina en Kiribati y en Samoa. Las actividades de pesca para las mujeres se circunscriben a aguas poco profundas donde hurgan en busca de mariscos, lombrices marinas o pepinos de mar tanto para consumo familiar como para la venta a los lados de la carretera.

En las comunidades del Caribe, las mujeres desempeñan papeles tradicionales relacionados con el cuidado de los niños y los ancianos, la confección de alimentos para el hogar, la atención de animales domésticos en las comunidades rurales y la búsqueda del agua. Aunque hay menos restricciones culturales para las mujeres que obtienen empleo fuera del hogar, el imperativo de las responsabilidades domésticas a menudo sugiere que las mujeres tengan una carga doble de trabajo.

- **División de recursos.** El acceso a bienes capitales y el control de los recursos afecta la capacidad de un individuo o de un hogar de mitigar los efectos de un desastre.
- **Necesidades.** Las necesidades prácticas y estratégicas difieren ampliamente entre los hombres y las mujeres..

Las mujeres, las niñas, los niños y los hombres que pertenecen a grupos socioeconómicos diferentes tienen vulnerabilidades bien diferenciadas, que conforman la manera en que experimentan el desastre y cómo se recuperan del mismo. Cuando ocurren los desastres, la tasa de mortalidad en la mujer puede ser más alta porque no son advertidas, no se les ha enseñado a nadar o tienen restricciones de comportamiento que limitan su movilidad a la luz del riesgo, como abandonar el hogar.⁶ Al planificarse para un desastre, se debe ser capaz de analizar las necesidades y limitaciones conformadas por el género.



Igualdad de género y la progresión de la vulnerabilidad (Fuente: SPDRP, 2002)

Análisis de género significa evaluar las vulnerabilidades y desigualdades entre los hombres y las mujeres antes, durante y después de un evento de desastre. Ello exige la recopilación de datos desagregados por sexo para el análisis de línea de base y de situación. El análisis de estos datos conlleva a la elaboración de políticas, programas y proyectos que tomen en cuenta el género en todas las fases de diseño e implementación y eliminen las brechas existentes. Cuando las experiencias de los hombres y las mujeres constituyen una dimensión integral del diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas

en todas las esferas políticas, económicas y culturales para garantizar que las mujeres y los hombres se beneficien por igual,⁷ entonces se habrá logrado la *transversalización de género*.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN CASOS DE VULNERABILIDAD Y RECUPERACIÓN ANTE DESASTRES

Disparidades que aumentan los riesgos para las mujeres

Mayores niveles de pobreza
Amplias responsabilidades en el cuidado de otros
Violencia doméstica y/o sexual
Ocupaciones tradicionales de las mujeres
Falta de acceso a la tierra y a los recursos

Disparidades que aumentan los riesgos para los hombres

Segregación ocupacional
Normas de masculinidad interiorizadas
Mayor propensión a tomar riesgos
Roles en la familia y el hogar

Factores de género que aumentan la resiliencia para las mujeres

Redes sociales
Capacidades para el cuidado
Amplio conocimiento de las comunidades
Gestión de recursos naturales y medio ambientales
Altos niveles de conciencia sobre los riesgos

Factores de género que aumentan la resiliencia para los hombres

Contactos profesionales y de trabajo
Capacidades técnicas
Responsabilidades limitadas en el cuidado de los niños y niñas
Acceso a recursos

Pequeños Estados Insulares en Desarrollo

El Pacífico

Los varios miles de islas diseminadas en el Océano Pacífico entre Hawai y Australia se conocen colectivamente como *Oceanía*, y se subdividen en las subregiones culturalmente diferenciadas de *Melanesia*, *Micronesia* y *Polinesia*.

Toda la región de las islas del Pacífico cuenta con una población total de aproximadamente 8 millones de habitantes en una masa insular combinada de 525.000 km², rodeada de un área marina de más de 14.000.000 de km². Los países son una mezcla de islas continentales y volcánicas y de atolones de coral bajos y elevados. El 90% de la masa terrestre y el 85% de la población de la región se encuentran en los países de Melanesia; menos de un millón de personas reside en los restantes países y territorios insulares del Pacífico. Los países pobres en recursos, que son predominantemente atolones – Islas Cook, Estados Federados de Micronesia, Guam, Kiribati, Islas Marshall, Nauru, Niue, Palao, Pitcairn, Tokelau, Tuvalu y Wallis y Futuna – conforman algunas de las naciones más pequeñas del planeta, que sin embargo se esparcen a través de vastos tramos de océano. El territorio oceánico de Kiribati abarca un área equivalente a la superficie continental de los Estados Unidos.



El Caribe

La región del Caribe, definida por el Mar Caribe,⁸ se extiende en un arco ancho de más de 4.000 km desde las Bahamas al norte hasta Guyana y Surinam al sur, incluyendo a Belice. Los países son ampliamente variables en superficie física y tamaño poblacional. Los países más altamente poblados del Caribe son Cuba (11,4 millones), República Dominicana (9,6 millones) y Haití (9 millones). Los países menos poblados incluyen a San Cristóbal y Nieves (40.000), Dominica (72.000) y Montserrat (5.879).

En términos territoriales,⁹ la superficie continental de Guyana y Surinam es la más grande en la región. Cuba es la mayor isla de la región, con una masa terrestre de 110.860 km², seguida de República Dominicana (48.730 km²) y Haití (27.750 km²). Montserrat (102 km²) es la isla más pequeña de la región. Haití es, por mucho, el país más pobre.

Los pequeños estados insulares en desarrollo del Caribe incluyen a Antigua y Barbuda, Aruba, Bahamas, Barbados, Islas Vírgenes Británicas, Cuba, Dominica, República Dominicana, Granada, Haití, Jamaica, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Antillas Holandesas, Trinidad y Tobago, Turcos y Caicos y las Islas Vírgenes Norteamericanas.¹⁰



Temas y preocupaciones: PEID

Los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (PEID) en el Caribe y el Pacífico comparten varias características que los hacen vulnerables a las amenazas externas. Estas incluyen:

- Poblaciones pequeñas
- Pocos recursos naturales

- Limitadas economías de escala
- Lejanía física/geográfica de otros países
- Susceptibilidad extrema a los desastres naturales
- Economías no diversificadas
- Altos niveles de emigración de adultos jóvenes
- Excesiva dependencia del comercio internacional
- Vulnerabilidad y sensibilidad a los acontecimientos globales y su impacto

Esta combinación de características hace de la amenaza de desastres un elemento costoso para cualquier PEID en cuanto a pérdidas de vidas e infraestructura. En reconocimiento a la vulnerabilidad de los PEID y la necesidad de crear resiliencia para el desarrollo sostenible, varios representantes de los pequeños estados insulares celebraron un encuentro en 1994, que conllevó a la adopción del Programa de Acción de Barbados (BPoA). El BPoA se revisó a nivel ministerial en 1999 y 2005, respectivamente.¹¹ El resultado de la reunión de 2005 se conoce como *Declaración de Mauricio y Estrategia de Mauricio para la ulterior ejecución del Programa de Acción de Barbados para el Desarrollo Sostenible de los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo* (MSI+5).

Cambio climático y desastres: PEID

Aunque tanto el Caribe como el Pacífico generan solo una ínfima fracción de las emisiones globales de gases con efecto invernadero, muchas de estas islas se encuentran apenas por encima del nivel del mar y son extremadamente vulnerables a los efectos del cambio climático. El incremento en los niveles del mar, las temperaturas más altas de lo normal y los ciclos de sequías e inundaciones representan retos significativos al desarrollo sostenible y la reducción del riesgo de desastres en el Caribe y el Pacífico.

Los desastres naturales en ambas regiones aumentan en frecuencia e intensidad debido a los efectos de la variabilidad climática provocados por el calentamiento global. La degradación medioambiental, como la destrucción de los manglares y los arrecifes de coral, a menudo exacerba las vulnerabilidades y puede ser el factor que transforme un extremo climático, como un temporal, en un desastre. El aumento pronosticado en el nivel del mar conllevará a una mayor ocurrencia de erosiones costeras, oleajes de tormenta y daños a los asentamientos humanos.

Se ha calculado que, solamente en la década de los 90, el costo de los desastres naturales en la región del Pacífico fue de aproximadamente 2.800 millones de USD,¹² afectando principalmente a los países melanesios. Por ejemplo, Samoa ha registrado pérdidas económicas equivalentes a un 46% del PIB anual durante los desastres sucedidos entre los años 1950 – 2004. El ciclón Heta devastó Niue en el 2004, con olas de hasta 13,7 m de altura. En un año típico de desastres, más del 40% de la población de Tonga es afectada.¹³ Tales amenazas imponen una carga onerosa en las pequeñas economías que ya luchan por satisfacer sus necesidades y aspiraciones básicas.

Islas Salomón	23 de marzo de 2010 Ciclón tropical Ului; evacuaciones y daños en varias aldeas. No se reportaron víctimas fatales
Fiji	15 de marzo de 2010 Ciclón tropical Tomas – Categoría 4; 5.000 personas evacuadas
Tonga	16 de febrero de 2010 Ciclón tropical Rene. Daños severos a los cultivos, la vegetación y las edificaciones
Islas Cook	11/12 de febrero de 2010 Ciclón tropical Pat. 80% de los árboles de la isla derribados. Daños significativos a los cultivos y demás vegetación. Aitutaki fue declarada zona de desastre. Estado de emergencia en Rarotonga
Polinesia Francesa	5 de febrero de 2010 Ciclón tropical Oli; cientos de hogares destruidos en Moorea y Tahití. Una quinta parte de la población sin energía eléctrica
Islas Salomón	10 de febrero de 2010 Inundaciones. Puentes destruidos. 50 viviendas afectadas
	11 de abril de 2010 Terremoto. 500 viviendas afectadas o destruidas. Las Oficinas Nacionales de Gestión de Desastres informan que cientos de personas podrían quedar sin hogar

Muchos países caribeños sufren el embate de huracanes severos y el riesgo de inundaciones, terremotos, deslaves y fuegos masivos provocados por la sequía. Un estudio de cuatro PEID caribeños, realizado por la Comisión Económica de Naciones Unidas para América Latina y el Caribe (CEPAL), en Puerto España, muestra como ejemplo las pérdidas en cuanto a vidas humanas e infraestructura sufridas en el 2004 debido al Huracán Iván.¹⁴

País	Porcentaje de población afectada	Número absoluto de fallecimientos	Número de viviendas afectadas	Porcentaje de fondo habitacional afectado
Islas Caimán	83%	2	13.535	83%
Granada	79%	28	28.000	89%
Jamaica	14%	17	102.000	14%
Haití	4%	3.000	49.882	4%

En 2007, el huracán Dean golpeó a Dominica, dejando dos personas muertas, 30 heridos y daños provocados a 1.500 viviendas.¹⁵ Cuba fue golpeada por múltiples huracanes fuertes en 2008, con los huracanes Ike y Gustav provocando daños por 15.000 millones de USD en 10 días. En 2009, el mundo fue testigo de la severidad del terremoto en Haití, que arroja un estimado de 230.000 muertes, 300.000 heridos y 1.000.000 de personas sin hogar.

El costo económico de los desastres no solo depende de la intensidad de los eventos, sino también del nivel de planificación nacional y comunitaria para su preparación y respuesta. El daño resultante de los desastres va más allá del evento en sí para ocasionar impactos crónicos a las economías nacionales.

Reducción del Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático

El concepto de gestión del riesgo climático – que refleja una integración más efectiva de la adaptación del cambio climático a los programas integrales de gestión de desastres – continúa tomando forma a medida que las agencias internacionales, regionales y nacionales para la gestión de desastres reconocen la necesidad de implementar medidas que contrarresten estos desastres relacionados con el clima. Las medidas para contrarrestar la reducción del riesgo de desastres (RRD) y la adaptación al cambio climático (ACC) son muy similares, generando impulso para la fusión de ambas. Tonga es un buen ejemplo. Con la ayuda de la División del Pacífico Sur de la Secretaría de la Comunidad del Pacífico (SPC) y la Secretaría del Programa Ambiental Regional del Pacífico (SPREP), la RRD y el Plan de Acción Nacional sobre Cambio Climático se han combinado y ha surgido un equipo de país para la RRD/cambio climático.

La Estrategia de Mauricio claramente enfatiza el vínculo entre cambio climático y los desastres naturales y medioambientales (ver Anexo *La Declaración de Mauricio*). Las investigaciones¹⁶ muestran que la participación de la mujer en la toma de decisiones es baja en cuanto a política climática y la implementación de ésta en instrumentos y medidas. Las medidas de protección climática a menudo olvidan tomar en consideración las necesidades de grandes grupos de pobres, mujeres, niños y ancianos en cuanto a infraestructura, suministro energético y otras facilidades y servicios. Los profesionales del sector deberán estar particularmente vigilantes para garantizar que el tema del género se tome en consideración en la implementación de sus propias estrategias de reducción de riesgos de desastres para obtener los mejores resultados posibles.

RAZONES PARA INTEGRAR EL TEMA DE GÉNERO EN LA GESTIÓN DE CAMBIO CLIMÁTICO Y DE RIESGOS DE DESASTRES

- Mujeres y hombres – en sus respectivos roles sociales – son afectados de manera diferente por los *efectos del cambio y la variabilidad climática*
- Mujeres y hombres – en sus respectivos roles sociales – son afectados de manera diferente por los *instrumentos y las medidas de protección climática*
- Mujeres y hombres se diferencian en cuanto a sus respectivas *percepciones y reacciones ante el cambio y la variabilidad climática*
- Las contribuciones de mujeres y hombres al cambio climático y la variabilidad climática son diferentes, principalmente en sus respectivas emisiones de CO₂

Fuente: *Aumentando la visibilidad de género en la gestión del riesgo de desastres y el cambio climático en el Caribe*, PNUD (2009)

Género y vulnerabilidad: PEID

Los hombres y las mujeres en el Pacífico y el Caribe enfrentan retos que aumentan su vulnerabilidad al impacto de los desastres. Esto incluye la pobreza, la inseguridad alimentaria, el acceso desigual a la toma de decisiones y recursos y las economías dependientes – temas que son comunes en los PEID. La amenaza de desastres naturales es una constante en las vidas de los pueblos de estas regiones.

La pobreza femenina es de especial preocupación en cuanto a la gestión de desastres. El incremento de la pobreza de la mujer a nivel mundial es ocasionado por factores tales como salarios más bajos, aumento de la carga de trabajo, insuficientes sistemas de apoyo social, violencia, magras oportunidades de participación en la toma de decisiones y acceso limitado a la educación y los recursos productivos.¹⁷ Esta pobreza exacerba la vulnerabilidad en situaciones de crisis. Las investigaciones sugieren que los más pobres son, por lo general, los más severamente afectados por los desastres ya que cuentan con la menor cantidad de recursos para amortiguar el evento.¹⁸ En la evaluación hecha en Granada tras el paso del huracán Iván, cuando los datos sobre la pobreza se cruzan con las estadísticas de género, resulta evidente que un 52% de los hogares pobres, con las familias más extensas, tenían a una mujer como cabeza de familia.

La pobreza hace a las mujeres más vulnerables y dependientes en tiempo de desastres. El acceso a menos recursos se agrava con las responsabilidades que estas desempeñan como elementos primarios en el cuidado de niños, discapacitados y ancianos, dejando a las mujeres pobres sin tiempo y ayuda para prepararse adecuadamente para los desastres, participar en la reconstrucción post-desastre o garantizar una recuperación exitosa.

La pobreza rural también exige una consideración especial en la evaluación de los desastres naturales en los PEID, ya que, además de la pérdida potencial de bienes inmuebles, las condiciones rurales tras el paso de un desastre y la capacidad de recuperación pueden amenazar la seguridad alimentaria a nivel familiar, comunitario y nacional.

Los medios de sustento de mujeres y hombres son afectados por los desastres naturales; los campesinos, trabajadores agrícolas o pescadores son algunos de los más afectados. En ambas regiones, los trabajadores de la industria turística también pueden recibir el impacto negativo de los desastres naturales, que tienden a interrumpir la economía turística y pueden provocar daños a las instalaciones turísticas. El empleo post-desastre puede enfocarse en la reconstrucción, favoreciendo el empleo masculino. Cuando se destruyeron el 90% de las viviendas en Granada debido al huracán Iván (2004), la mayoría de los empleados domésticos, la mayoría de los cuales eran mujeres, perdieron sus trabajos.¹⁹ La división del trabajo por género en una sociedad se torna más visible en una situación post-desastre.

POBREZA Y VULNERABILIDAD EN HAITÍ

La incidencia general de pobreza en Haití es de un 77%. En las áreas rurales, que acogen a un 60% de la población, un 88% de las personas se encuentran por debajo de la línea de pobreza y un 67% de estas son extremadamente pobres o indigentes. Los habitantes de las zonas rurales cuentan con un ingreso per cápita que constituye aproximadamente un tercio del ingreso de los urbanitas. Los grupos más pobres de habitantes en las zonas rurales de Haití son: (i) mujeres que son cabezas de familia; (ii) trabajadores rurales que dependen exclusivamente del trabajo asalariado y (iii) personas sin tierra. Los escasos recursos familiares y públicos y la consiguiente degradación medioambiental han traído consigo una capacidad limitada de respuesta de parte de los hogares ante las crisis naturales recurrentes.

Fuente: *Enabling the rural poor to overcome poverty in Haiti*, IFAD (2009).
http://www.ifad.org/operations/projects/regions/pl/factsheet/haiti_e.pdf.
 Consultado en noviembre de 2010.

En el Pacífico, un estudio²⁰ sobre género y gestión de desastres realizado en cuatro países – Samoa, Islas Salomón, Islas Fiji y Kiribati – ilustra cómo los temas de inequidad de género y desarrollo afectan la vulnerabilidad de las comunidades a los desastres.²¹ En estas islas, las mujeres tradicionalmente asumen la responsabilidad del bienestar físico de sus familias y la administración de los hogares; sin embargo, el poder social menor de la mujer aumenta la vulnerabilidad del hogar a los desastres.

El aumento de la participación en la toma de decisiones y en la determinación de las necesidades estratégicas permitiría una mejor protección de la comunidad. Por ejemplo, las mujeres son responsables de recolectar agua, por lo que involucrarlas en la definición de prioridades y en la toma de decisiones acerca del abasto de agua en términos de ubicación, diseño y mantenimiento de las instalaciones mejoraría la eficiencia de este servicio y ayudaría a movilizar a las mujeres. Dado que ellas tienen responsabilidades sociales claves, los estudios de caso subrayan la importancia de involucrar a las mujeres en la toma de decisiones para la preparación ante desastres, principalmente en el mejoramiento del nivel de preparación a nivel familiar y comunitario.

Ciclo de Gestión del Riesgo de Desastres

Un desastre es una **interrupción grave del funcionamiento de una comunidad o sociedad que ocasiona amplias pérdidas humanas, materiales, económicas o medioambientales que sobrepasan la capacidad de la comunidad o sociedad afectada de enfrentar el evento utilizando sus propios recursos.**²²

La gestión del riesgo de desastres (GRD) constituye un proceso para reducir, mitigar o evitar el riesgo de desastres. Implica la incorporación sistemática de un grupo de estrategias en las áreas de administración y gestión, dentro de la comunidad y en las instituciones y organizaciones, mediante políticas, programas y proyectos para reducir el impacto de los peligros naturales y otras amenazas en las personas y el medio ambiente, utilizando métodos estructurales y no estructurales.²³ **El objetivo principal de la gestión del riesgo de desastres es reducir el riesgo de desastres mediante la reducción de la vulnerabilidad y la creación de resiliencia dentro de las comunidades, los hogares y los individuos.**

- El riesgo está expresado por la fórmula $Riesgo = Amenaza \times (Vulnerabilidad - Capacidad)$.²⁴ El riesgo de desastres ocurre, por tanto, cuando la gente es vulnerable y queda expuesta a una gama de amenazas tales como terremotos, ciclones y huracanes, sequía, derrames tóxicos o conflictos civiles. La vulnerabilidad se reduce al potenciarse o equilibrarse las capacidades variadas de los hombres y las mujeres y crearse resiliencia.
- La vulnerabilidad es causada por la suma de los factores sociales, económicos, medioambientales o físicos que aumentan la susceptibilidad de las personas al impacto adverso de un evento de desastre. Esto incrementa el riesgo de la pérdida de vidas humanas y/o bienes inmuebles. Mientras más claramente se identifiquen y comprendan esas vulnerabilidades, a todos los niveles y dentro de todos los grupos, mejor preparados estarán los individuos y las comunidades para soportar los desastres.
- La resiliencia se define como la capacidad de adaptación de un sistema, comunidad o sociedad potencialmente expuesta a las amenazas, resistiendo o cambiando para lograr y mantener un nivel aceptable de funcionamiento y estructura. Esto se determina por el grado al que el sistema social es capaz de organizarse para aumentar su capacidad de aprender de desastres anteriores hacia una mejor protección futura y para mejorar las medidas de reducción de riesgos.²⁵

Para poder incorporar el tema de género en la gestión del riesgo de desastres, es importante comprender las cuatro fases del ciclo de GRD. La fase de pre-desastre incluye la mitigación y la preparación; la fase post-desastre incluye la respuesta y la recuperación. El análisis de género relacionado con la vulnerabilidad

y las capacidades de los hombres y las mujeres en cada fase se hace necesario para garantizar los mejores resultados para los hombres y las mujeres, los niños y las niñas en caso de desastre.

REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES: CAMPOS DE ACCIÓN

- Conciencia y evaluación de riesgos, incluido el análisis de amenazas y el análisis de vulnerabilidad/capacidad
- Desarrollo del conocimiento, incluida la educación, la capacitación, la investigación y la información
- Compromisos públicos y marcos institucionales, incluida la acción organizativa, de formulación de política, legislativa y comunitaria
- Aplicación de medidas, incluida la gestión medioambiental, el uso de la tierra y la planificación urbana, la protección de instalaciones claves, la aplicación de la ciencia y la técnica, las alianzas y redes y los instrumentos financieros
- Sistemas de alerta temprana, incluidos los pronósticos, la divulgación de alertas, las medidas de preparación y las capacidades de reacción

Fase Pre-Desastre

Los objetivos principales de la reducción de riesgos pueden resumirse así:

1. *Mitigación* - La mitigación se define como una acción sostenida para reducir o eliminar el riesgo a las personas y los bienes inmuebles de las amenazas y sus efectos.
2. *Preparación* - La preparación se define más específicamente como un estado de disposición a responder ante un desastre, crisis o cualquier otro tipo de situación de emergencia.²⁶

Ejemplos de actividades de **mitigación**:

- Actividades estructurales
 - Reconversión de edificaciones para soportar mejor los terremotos
 - Construcción de embalses para evitar las inundaciones
 - Construcción de paredes de contención para protegerse de los deslaves
 - Siembra de bosques para amortiguar las tormentas
 - Participación en la implementación de medidas de mitigación agrícola (es decir, diversificación de cultivos, siembra de cortinas rompevientos, programas de almacenamiento de alimentos)
- Actividades no estructurales
 - Elaboración, revisión e implementación de marcos legales que protejan los derechos humanos de los hombres, las mujeres y los niños
 - Revisión de marcos legales para garantizar la protección adecuada de un entorno propicio para las exigencias de la mitigación estructural (es decir, planificación del uso de la tierra, normas constructivas)

- Capacitación y educación para garantizar el apoyo y la correcta implementación de los programas de mitigación
- Adecuadas estructuras de gobernabilidad para garantizar la participación plena de los hombres y las mujeres en la toma de decisiones que les incumben

La implementación de programas y actividades de mitigación requiere de la participación y el apoyo de un amplio espectro de actores. La mitigación involucra, entre otros participantes del sector público y privado, a los encargados de la planificación del uso de la tierra, a los funcionarios del sector constructivo, a los dueños de negocios, a las compañías de seguros, a los líderes comunitarios y los políticos, además de los gestores de situaciones de emergencia.²⁷

Ejemplos de actividades de **preparación**:

- Concientización pública mediante la educación y la divulgación de conocimientos para mejorar la participación de la población en los programas de preparación
- Investigaciones para evaluar las vulnerabilidades e identificar y evaluar la magnitud de los riesgos
- Mapeo de amenazas
- Suministro de información de línea de base sobre indicadores de referencia que representen la situación de las personas, incluidos sus perfiles demográficos y socioeconómicos
- Creación de sistemas de alerta temprana
- Práctica de simulacros de emergencia
- Almacenamiento de alimentos y materiales
- Capacitación a equipos de respuesta a emergencias para la gestión de refugios y sistemas de alerta en la atención de primeros auxilios
- Elaboración de un enfoque con base comunitaria para la reducción del riesgo de desastres

Consideraciones de Género

Los hombres y las mujeres muestran determinadas conductas basadas en normas de género, socialización y roles y responsabilidades de género; estas conductas pueden tener impactos positivos o negativos en varias etapas del ciclo de GRD. Los hombres y las mujeres también podrán verse afectadas y tratadas de manera diferente en la sociedad, con implicaciones para los costos y los beneficios para los individuos y las comunidades en cada fase del ciclo. Las situaciones serán diferentes según las prácticas culturales de las comunidades y la exposición de los hombres y las mujeres a la capacitación y la educación. **Un buen gestor de situaciones de desastres prestará atención a las diferentes vulnerabilidades y capacidades de los hombres y las mujeres en el contexto de la gestión de desastres para lograr los mejores resultados posibles.**

TEMAS DE GÉNERO EN LA FASE DE PRE-DESASTRE

- Las normas de género fomentan una mayor “aceptación de riesgos” entre los hombres y mayor “esquiva de riesgos” entre las mujeres, con sus implicaciones para la preparación y la seguridad en caso de desastres. Las mujeres tienden a buscar información sobre los desastres y a prestar mayor atención a las alertas.
- Los roles de hombres y mujeres determinan cómo estos utilizan los recursos que afectan el medioambiente, cómo los impactos medioambientales afectan sus sustentos de manera diferente y qué riesgos pudieran enfrentar durante una amenaza natural.
 - o En el área del Pacífico, las mujeres y los hombres se enfrentan a impactos medioambientales diferentes en dependencia de dónde pescan. La erosión costera afectará los sustentos de las mujeres, ya que estas suelen pescar en áreas cercanas a la orilla, donde los impactos medioambientales, tales como el incremento de las temperaturas marinas, reducirán las reservas de peces y traerán consigo un mayor desempleo masculino porque los hombres participan principalmente en la pesca en alta mar.
 - o En el área del Caribe, el traslado de agua expone a las mujeres y los hombres a problemas de salud. El mayor uso que las mujeres dan al agua con fines domésticos, añadido a sus vulnerabilidades, las expone a graves riesgos de salud. Algunas mujeres sufrieron abortos porque cargan agua durante los nueve meses de embarazo; otras han señalado haber sufrido sangramientos más fuertes al menstruar y tener que trasladar el agua.
- Las mujeres por lo general aparecen en cifras mucho menores en los órganos formales e informales de toma de decisión y de consultas sobre gestión de riesgo de desastres y adaptación al cambio climático. Por tanto, tienen menos probabilidad de recibir información clave sobre preparación para emergencias y menos probabilidad de participar en la toma de decisiones y en la elaboración de políticas en estos campos.
- En algunas comunidades del Pacífico, el sector formal de gestión de riesgos, como los gestores para situaciones de desastres y los servicios meteorológicos, todavía está dominado por los hombres. Por otra parte, las ONG que contribuyen a la reducción de riesgos mediante la gestión medioambiental, los servicios sociales y de salud y la gestión comunitaria cuentan con mujeres en casi un 80% de sus cargos de dirección. En algunas comunidades del Caribe, hay más mujeres que suelen participar y estar representadas en las campañas de los vecindarios y en las estrategias de mitigación a nivel de base.

Fase Post-Desastre

En esta fase, la atención se centrará en:²⁸

1. *Respuesta de emergencia* – el ofrecimiento de asistencia o intervención durante o inmediatamente después de un desastre para satisfacer las necesidades de preservación de la vida y de subsistencia básica de las personas afectadas. Puede ser de duración inmediata, a corto plazo o prolongada.
2. *Recuperación* – las decisiones y acciones tomadas tras la ocurrencia de un desastre con vistas a restaurar o mejorar las condiciones de vida que la comunidad afectada tenía antes del desastre, fomentando y facilitando los ajustes necesarios para reducir el riesgo de desastres.

Ejemplos de actividades de **respuesta de emergencia**:

Con la llegada de la amenaza, esta fase del ciclo se centra en las actividades de respuesta y en las estrategias de afrontamiento. Todos los equipos de emergencia a nivel nacional y comunitario se movilizan para brindar ayuda inmediata para la preservación de la vida, la conservación de la salud y el ofrecimiento de apoyo psicológico para los traumatizados por el desastre. Esto incluye:

- Suministro de alimentos, medicinas y demás ayuda limitada
- Construcción de refugios temporales, creación de campamentos o reparaciones temporales en viviendas existentes
- Atención a las necesidades especiales de reproducción y salud de la mujer
- Atención a las preocupaciones de seguridad para evitar la violencia y el abuso sexual de las personas vulnerables
- Creación de equipos de búsqueda y rescate
- Cuidado de niños, enfermos y ancianos, algunos de los cuales pueden estar separados de sus propias familias

La atención principal en la fase de respuesta es satisfacer las necesidades básicas de las personas hasta tanto puedan encontrarse soluciones más permanentes y sostenibles.

Ejemplos de actividades de **recuperación**:

En esta fase, se presta atención a la restauración de las condiciones de vida y de los medios de sustento. La gestión de la recuperación exige la creación de capacidades nacionales, el restablecimiento de los mecanismos de afrontamiento, el empoderamiento de las comunidades y la definición de las causas principales y las vulnerabilidades que hacen a las comunidades proclives a los desastres.²⁹ La fase de recuperación, como las fases de mitigación y preparación, brinda excelentes oportunidades para la introducción de mecanismos que hagan avanzar la igualdad de género mediante el análisis de género y la transversalización de género. Entre las actividades incluidas en esta fase se encuentran:

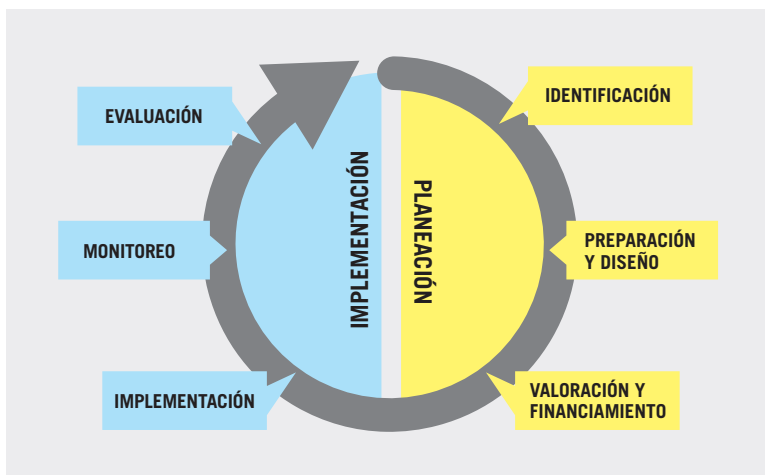
- Transversalizar la reducción del riesgo de desastres en el proceso de recuperación/desarrollo – Fortalecer los sistemas nacionales de reducción del riesgo de desastres; revisar las políticas existentes o desarrollar nuevas políticas según sea necesario; garantizar la disponibilidad de información adecuada sobre el riesgo de desastres; elaborar proyectos específicos para la creación de capacidades en el gobierno y en la sociedad civil; establecer nuevas estructuras de gobernabilidad o mejorar las estructuras existentes para una mayor transparencia y responsabilidad.
- Promover los enfoques participativos y la planificación y programación descentralizada para la recuperación – Garantizar que los hombres y las mujeres, así como los diversos grupos dentro de la comunidad, participen en las etapas de evaluación, planificación y programación de la recuperación. Se deberá prestar atención al papel de la mujer en las comunidades y el hogar e incluir dichas consideraciones en la planificación y la programación.
- Potenciar las normas de seguridad e integrar la reducción del riesgo en la reconstrucción y el desarrollo – Realizar evaluaciones de daños; reparar y rehabilitar la infraestructura social y primaria que ha sido dañada utilizando normas constructivas y normas de seguridad mejoradas, incluidas las carreteras, puentes, instalaciones de salud, mercados, infraestructura de abasto de agua, etc.
- Mejorar las condiciones de vida de las comunidades y sectores afectados – Abordar las preocupaciones sobre el empleo y los medios de subsistencia, incluidas las oportunidades alternativas de generación de ingresos a corto plazo con especificidad en el género; reparar y reconstruir viviendas prestando atención a las normas mejoradas de seguridad; reubicar a las familias en sitios más seguros; enfrentar temas de vivienda y tenencia de la tierra; enfrentar temas medioambientales y de recursos hidráulicos; enfrentar temas psicosociales, incluido el estrés post-desastre.
- Crear capacidades locales y nacionales para una mayor resiliencia, gestión de riesgo y desarrollo sostenible – Fortalecer las capacidades locales para la planificación, la realización del mapeo de riesgos, el desarrollo de sistemas de alerta temprana a través de capacitación y simulacros.

El profesional del área de desastres podrá elaborar planes y programas que puedan satisfacer más adecuadamente las necesidades de los beneficiarios mediante la aplicación de un prisma de género.

TEMAS DE GÉNERO EN LA FASE POST-DESASTRE

- Durante las fases de emergencia y recuperación, las mujeres amplían su rol reproductivo de la familia a la comunidad con tareas no remuneradas tales como brindar espacios seguros para las mujeres abusadas, la atención a la infancia y el apoyo a sus semejantes. Acogen a mujeres y familias desplazadas, cumplen con necesidades más amplias a nivel comunitario como voluntarias, utilizan organizaciones femeninas para recaudar fondos y abogar por las necesidades de las personas vulnerables, ayudando a sus comunidades a salir adelante. Es importante no ver a las mujeres como víctimas, ellas también cuentan con capacidades a las que se puede acudir en las fases de respuesta y recuperación.
- Al cuantificarse la pérdida en un hogar, deberá comprenderse que el hogar no es solo un espacio para vivir, sino también un área productiva para la mujer, que desempeña un papel crucial en sus relaciones socioeconómicas en la comunidad.
- Las consideraciones de género suelen carecer de visibilidad en las evaluaciones de daños y padecer la falta de propuestas financieras y de programas/proyectos de recuperación, lo que contribuye a que los sectores más pobres permanezcan pobres. Esta ausencia limita la igualdad de género, que *afecta directamente a la mujer* – con un impacto negativo en su capacidad de recuperación, a la vez que *afecta indirectamente a toda la comunidad* – ya que las mujeres asumen la mayoría de las actividades sociales básicas implementadas por el gobierno tras la ocurrencia de una crisis.
- Las relaciones tradicionales de género a menudo se refuerzan cuando se desatan los desastres, y las desigualdades existentes se exacerbaban, dejando a las mujeres más vulnerables ante desastres posteriores.
- Existen momentos de oportunidad para que la mujer impugne las normas prevalentes de género; por ejemplo, utilizando los fondos de socorro para dejar una relación abusiva, desarrollando nuevas habilidades laborales y adquiriendo auto-confianza y habilidades de liderazgo a través de la acción colectiva para cumplimentar las necesidades e intereses de la mujer.
- Los hombres y las mujeres se ven afectados por la pérdida de empleo, de viviendas, de cultivos y otros bienes tras la ocurrencia de un desastre. Debido a la división del trabajo según el género, las mujeres tenían las menores probabilidades de obtener medios inmediatos para garantizar un sustento, mientras que los hombres por lo general pueden acceder a nuevas oportunidades en trabajos de reconstrucción.

Ciclo de Gestión de Programas y Proyectos (PPMC) en la Gestión del Riesgo de Desastres



El Ciclo de Gestión de Programas y Proyectos (PPMC) constituye una secuencia lógica de acciones para el logro de las metas y los objetivos de cualquier programa o proyecto planificado, incluidos los relacionados con la gestión de desastres.³⁰ Existen muchas variaciones en el ciclo; algunas de estas etapas también podrán unirse o separarse, principalmente en la etapa de planificación.³¹ **Cuando se integra el género al PPMC, los gestores del área de desastres pueden identificar e integrar consideraciones importantes de género en cada etapa de la planificación de un programa o proyecto.** Un PPMC que tome en cuenta el tema del género permite una planificación cuidadosa y el uso focalizado de los recursos limitados para hacer avanzar la igualdad de género y lograr los mejores resultados para los hombres y las mujeres.

Género y el PPMC

La planificación de un proyecto o programa implica la identificación, la preparación y diseño, la valoración y financiamiento. A continuación aparecen las definiciones de cada etapa del ciclo y varios ejemplos de cómo las consideraciones de género pueden incluirse en la planificación de proyectos de GRD.

Identificación:

En esta etapa del ciclo, se evalúan e identifican los problemas y su contexto, así como las necesidades e intereses de posibles actores. Se sugieren, analizan y preseleccionan ideas para los proyectos. El resultado es una decisión sobre qué

problema(s) se abordará(n) y cómo se afectarán los actores, con el propósito de elaborar un programa o proyecto para afrontar dicho problema.

La etapa de identificación del PPMC deberá ser un ejercicio altamente preparatorio que involucre tanto a hombres como a mujeres, así como a los actores primarios y secundarios. Hay mucho espacio para el conflicto entre los actores en esta actividad, y se deberán ejercer grandes habilidades para su facilitación. En un escenario pre-desastre, la participación tanto de hombres como de mujeres permitirá una identificación más integral de las vulnerabilidades e intervenciones de programas que aborden la prevención y mitigación de desastres. En un escenario post-desastre, la alta participación de hombres y mujeres creará una trayectoria más balanceada para abordar las prioridades y necesidades surgidas del desastre.

La investigación constituye un paso importante en la identificación de problemas. La información básica recopilada de fuentes primarias o secundarias, desglosada por sexo y otras variables claves, deberá brindar una mejor noción del problema, una comprensión de los actores involucrados y el contexto en que estos operan. Varias herramientas tales como el análisis de problemas, el análisis de situación y el análisis de los actores podrán utilizarse para analizar estos datos. Las evaluaciones participativas del riesgo, las evaluaciones de vulnerabilidades y capacidades y las evaluaciones de daños constituyen enfoques metodológicos claves que generan información necesaria para el diseño de proyectos de GRD. Un análisis de género deberá integrarse a todas estas herramientas para que la información generada incluya las diferencias matizadas entre los hombres y las mujeres en cuanto a vulnerabilidad, capacidad, percepción de riesgos, impacto y recuperación.

Fase identificativa HERRAMIENTAS PRE-DESASTRE

1. Análisis de situación/
análisis de problemas
2. Evaluaciones participativas de riesgo
3. Evaluación de vulnerabilidad y capacidades
4. Análisis de los actores

Fase identificativa HERRAMIENTAS POST-DESASTRE

1. Análisis de situación/
análisis de problemas
2. Evaluaciones participativas de riesgo
3. Evaluaciones de daños y pérdidas
4. Evaluación de vulnerabilidad y capacidades
5. Análisis de los actores

Preparación y diseño:

En esta etapa del ciclo de proyectos, se desarrollan las ideas iniciales de manera más detallada. Por lo general se utiliza un enfoque de Marco Lógico para estructurar el diseño del proyecto de principio a fin: actividades, insumos, resultados esperados, cronogramas de tiempo, indicadores para la medición de resultados y una fuente de verificación. Las condiciones externas que son necesarias para el logro de cada objetivo también se identifican. En esta etapa también se planifican las actividades de monitoreo y evaluación a realizar, tales como investigar información de líneas de base o desarrollar indicadores de referencia.

GÉNERO EN PRÁCTICA: PREGUNTAS DE ANÁLISIS

- ¿Cuáles son las estructuras sociales/formales dentro de la comunidad? ¿Qué hombres y qué mujeres ostentan el poder en esta comunidad?
- ¿Quién compone la población vulnerable en la comunidad? ¿Cuáles son sus características demográficas?
- ¿Quién posee y controla los recursos? ¿Quién tiene acceso a los recursos?
- ¿Cuál es la división del trabajo entre hombre y mujeres?
- ¿Cuáles son los diferentes niveles de participación y de liderazgo que disfrutaron los hombres y las mujeres en la comunidad?
- ¿Quién toma las decisiones?
- ¿Cuáles son las restricciones culturales y los entornos propicios que evitan o permiten la participación de hombres y mujeres en los cargos de toma de decisiones y liderazgo?
- ¿Quién gana y quién pierde a partir de los procesos de desarrollo?
- ¿Cuáles son las diferentes habilidades, capacidades, aspiraciones y responsabilidades de los hombres y mujeres?
- ¿Cuál es el nivel de violencia de género, incluida la violencia sexual en la comunidad? ¿Cómo se está abordando este tema?

La siguiente tabla esboza los elementos a tener en cuenta al elaborar un proyecto o programa específico y posibles preguntas o ejemplos a considerar:

Elementos de diseño y preparación	Preguntas y ejemplos a considerar
Costo de implementación del proyecto	
Métodos de adquisición de materiales para la implementación del proyecto	¿Son los procedimientos de adquisición transparentes y hay equilibrio de género y equidad de género en los procedimientos de adquisición?
El mejor método de generar un resultado sobre la base del costo, la sostenibilidad, la igualdad y la estabilidad. Esto por lo general se hace cuando las comunidades identifican opciones dentro de un plan de acciones de mitigación	¿Deberá la capacitación de los miembros de la comunidad sobre los sistemas de alerta temprana ser realizado por expertos de fuera de la comunidad, o deberá ser facilitado mediante una alianza de especialistas externos y miembros ya capacitados de la comunidad?
Costos y beneficios a los actores	¿Dependerá excesivamente el éxito del proyecto de las actividades no remuneradas de las mujeres?
Metodologías para investigaciones ulteriores	¿Se han sostenido discusiones con hombres y mujeres de grupos focales que tengan un cúmulo de conocimientos tradicionales sobre cambio climático? ¿Se han hecho investigaciones dirigidas a examinar las brechas identificadas en el estudio de líneas de base?
Mecanismos de participación para garantizar la plena participación de los actores primarios	¿Cómo incluir a los jóvenes y los niños? Niños, jóvenes y escuelas pueden jugar un papel importante en la implementación de sistemas de alerta temprana y en la disseminación de información.

(CONTINÚA)

Elementos de diseño y preparación

Preguntas y ejemplos a considerar

Indicadores de referencia para el monitoreo y la evaluación

¿Cuáles serán estos y cómo se recopilará la información?

Retos externos a la implementación del proyecto/programa

¿Existen altos niveles de criminalidad en el área, actividades comunitarias programadas o festivas que pudieran afectar la participación total de los miembros de la comunidad en las reuniones necesarias para la implementación del proyecto?

Se elabora el plan de trabajo, se acuerdan las estructuras de gestión y se identifica la necesidad de cualquier especialista. El análisis de género deberá integrarse al diseño operativo y de proyecto para lograr resultados equitativos.

GÉNERO EN PRÁCTICA: DISEÑO DEL PROYECTO

- Promover activamente la dignidad y el empoderamiento de la mujer
- Impugnar actitudes que discriminen a las mujeres; esto deberá hacerse de manera que se fortalezca el entorno propicio para el avance de la igualdad de género
- Apoyar a la mujer en el desempeño de sus responsabilidades en sus áreas tradicionales de autoridad; exhortar a las mujeres y los hombres a asumir roles de género no tradicionales, dando espacio a la mujer para que asuma roles más estratégicos y permitiéndole a los hombres compartir las labores en el campo reproductivo o doméstico
- Apoyar el derecho de la mujer a la propiedad y control de bienes estratégicos, tales como vivienda y tierra, así como el derecho a medios sustentables mediante la generación de ingresos y oportunidades de actividad remunerada
- Proteger a las mujeres y niños de la probabilidad del aumento de la violencia tras la ocurrencia de desastres
- Trabajar junto a los hombres para garantizar el apoyo de estos a las actividades del programa que defiendan los derechos y el empoderamiento de la mujer
- Ser consciente de las vulnerabilidades de los diferentes grupos de mujeres y hombres, tales como viudas, mujeres que son cabeza de familia, niños y niñas y mujeres y hombres con discapacidades
- Crear mecanismos para que los beneficiarios masculinos y femeninos brinden su retroalimentación con respecto a todos los programas
- Promover actividades que sean seguras y adecuadas, que incluyan la participación de los niños en las actividades comunitarias de reducción del riesgo de desastres

Valoración y financiamiento:

La valoración brinda a los actores una oportunidad de revisar el diseño del proyecto de manera detallada y resolver cualquier interrogante pendiente. Se deberá inspeccionar la factibilidad financiera y los impactos socioeconómicos y medio ambientales potenciales, así como la solidez técnica, las consideraciones de género y la sostenibilidad.

Podrá haber consultas adicionales con los actores. A los actores principales – hombres y mujeres en las comunidades – se les deberá concientizar sobre las actividades que constituyan el proyecto/programa y brindarles la oportunidad de compartir su retroalimentación. Las agencias de donantes también brindan experiencia técnica en esta etapa del proceso. Una vez se haya valorado el proyecto, estará listo para su aprobación y el financiamiento se facilitará o se buscará.

Implementación:

Los componentes importantes en la implementación de los planes y actividades de un proyecto incluyen:

- Estricto monitoreo para garantizar la realización oportuna de las actividades. (por ejemplo, si las actividades de capacitación para la preparación ante desastres comienzan antes de la implementación de la concientización pública y la comunicación, quizás nadie asista a la capacitación).
- Administración efectiva y eficiente del presupuesto. Los excesos presupuestarios pueden provocar que importantes componentes del programa o proyecto queden incompletos, resultando en un posible incremento en la vulnerabilidad de los beneficiarios identificados.
- Concientización pública y comunicación efectiva para alentar la máxima participación y cooperación de todos los actores. Se deberán divulgar los mensajes dentro del cronograma acordado y utilizando los medios masivos adecuados. Los mensajes que solo utilizan los medios masivos formales dirigidos a los empleados en oficinas pueden no alcanzar a pescadores y agricultores, o a las mujeres inmersas en las tareas domésticas.
- Monitoreo para garantizar una participación con equilibrio de género en las actividades y para lograr la igualdad de género con cada producto. El monitoreo es un proceso continuado que se realiza durante la vida del proyecto.

GÉNERO EN PRÁCTICA: IMPLEMENTACIÓN

- ¿Se están atendiendo las preocupaciones de género según lo planificado en la elaboración del proyecto, durante la realización de actividades?
- ¿Existen preocupaciones de género emergentes o imprevistas?
- ¿Tiene acceso el equipo de implementación del proyecto a información competente sobre el tema de género en el momento que lo requiera?
- ¿Hay equilibrio de género en la participación de los actores primarios durante las actividades del proyecto?

Monitoreo y evaluación:

El monitoreo garantiza el logro de los objetivos propuestos, o que las actividades se modifiquen según sea necesario para alcanzar las metas propuestas. Las actividades de monitoreo incluyen evaluar si los cronogramas son realistas,

si los beneficiarios identificados están utilizando los productos según se ha planificado y si las asignaciones presupuestarias son adecuadas. La identificación de indicadores con perspectiva de género y la recopilación de datos desglosados por sexo para evaluar su progreso son también parte del monitoreo.

Un proyecto diseñado para aumentar la conciencia comunitaria y mejorar la preparación para desastres puede monitorear si los cronogramas de capacitación encajan con el flujo de la vida de trabajo en la comunidad; de lo contrario, el proyecto no logrará sus objetivos. De igual manera, si el presupuesto asignado para las obras de mitigación es inadecuado, o si las personas están listas para trabajar en un proyecto pero no hay equipamiento disponible para que comience el trabajo, el proyecto tampoco cumplirá sus objetivos. La evaluación podrá realizarse a mediados o al final del proyecto; su propósito es medir el impacto a mediano y largo plazo para verificar si el diseño del proyecto o programa fue adecuado y para brindar retroalimentación acerca de cómo seguir adelante. El monitoreo y la evaluación son actividades complementarias. Una buena evaluación depende de la información recopilada durante el proceso de monitoreo, y el marco de monitoreo para las fases posteriores del proyecto puede beneficiarse de la retroalimentación proveniente de la evaluación.

La evaluación también sirve para:

- Evaluar la precisión del proyecto en la satisfacción de las necesidades de los beneficiarios identificados
- Determinar si hubo beneficiarios del proyecto no planificados y resultados no planificados
- Identificar las buenas prácticas sobre la base de la implementación del programa o proyecto
- Identificar las lecciones aprendidas sobre la base de la implementación del programa y proyecto.

GÉNERO EN PRÁCTICA: MONITOREO Y EVALUACIÓN

- ¿Se identificaron los indicadores de género al comienzo del proyecto mediante un proceso investigativo participativo con mujeres y hombres?
- ¿Abordó el proyecto necesidades prácticas a corto plazo y necesidades estratégicas a largo plazo para hombres y mujeres?
- ¿Consideraron las mujeres que el proyecto ocasionó una diferencia positiva en sus vidas?
- ¿Estaban dirigidas las actividades del proyecto a hombres y mujeres de manera precisa y realista?
- ¿Son sustentables los beneficios del proyecto?
- ¿Aumentó el proyecto la carga de trabajo y las responsabilidades de la mujer? ¿Y de los hombres?
- ¿Hubo factores externos relacionados con el género que afectaron el proyecto de manera positiva o negativa?
- ¿Contribuyó el proyecto a habilitar un entorno propicio para la igualdad de género que beneficiaría a niños y niñas?

Listas de Comprobación

Las listas de comprobación son herramientas utilizadas para garantizar la consistencia y totalidad en el desempeño de una tarea. Dichas listas suponen conocimientos pre-existentes y se perciben como apoyo de estos conocimientos. Las listas de comprobación presentes en esta guía no son exhaustivas en lo absoluto, pero deberán servir para recordar a los profesionales preguntas claves que formular para tomar en consideración el tema de género durante el ciclo de GRD. Las listas de control se ordenan de la siguiente manera:

Pre-Desastre

- Reducción del riesgo de desastres (mitigación)
- Preparación

Post-Desastre

- Respuesta
- Recuperación

Temas transversales

- Participación y consulta
- Ejemplos de indicadores de género que pueden ser útiles

No existe un marco estándar para la integración del análisis de género en la gestión del riesgo de desastres. Los métodos varían con los marcos programáticos organizativos, el área específica de especialización y el enfoque del autor. No obstante la diversidad, todas las listas de comprobación refuerzan la noción de que las mujeres y los hombres son afectados de manera diferente debido a las diferencias en los roles y las responsabilidades de género.

Pre-Desastre: Reducción del Riesgo de Desastres, Mitigación y Preparación

Los altos niveles de exposición y vulnerabilidad incrementan el riesgo de desastres. Los hombres y las mujeres enfrentan diferentes niveles de riesgo debido a sus diferencias de género; tienen vulnerabilidades diferentes debido a sus roles y responsabilidades diferentes. Aquí se señalan áreas generales para el análisis de género, las cuales pueden ayudar a mejorar los resultados de los programas y proyectos y aumentar la igualdad de género en la fase pre-desastre.

Reducción del Riesgo de Desastres/Mitigación

Base institucional de implementación

- ¿Están representadas las prioridades de las organizaciones femeninas en los mecanismos de coordinación para la RRD?
- ¿Está priorizado equitativamente el análisis y la planificación del desarrollo de capacidades en la RRD para los hombres y las mujeres?
- ¿Está priorizada la asignación presupuestaria para la implementación de la RRD en todos los sectores y niveles para acciones que benefician a la mujer?
- ¿Se involucra a las mujeres en los procesos participativos comunitarios de planificación de la RRD? ¿Hay equilibrio de género en cuanto a la responsabilidad y la gestión de los recursos disponibles?

Identificación y monitoreo de los riesgos y fortalecimiento de las alertas tempranas

- ¿Participan de manera igualitaria los hombres y las mujeres en el desarrollo de los mapas de riesgo y de amenazas, al igual que en la identificación de datos e indicadores para la evaluación de aspectos específicos del tema de género en cuanto a riesgo y vulnerabilidad?
- ¿Evalúan los estudios, análisis e informes aspectos emergentes que pudiesen impactar sobre los niveles de riesgo que enfrentan las mujeres?
- ¿Se fomenta la participación de la mujer en los sistemas de alerta temprana?

- ¿Son adecuados y accesibles los sistemas de alerta temprana tanto para hombres como para mujeres? Esto significa que las alertas de comunicación, los medios y la tecnología deben ajustarse a las preferencias y patrones de conducta de las mujeres y los hombres.

Creación de una cultura de seguridad

- ¿Existe la creación de capacidades y conocimientos para promover una cultura de seguridad entre las mujeres y los hombres?
- ¿Las actividades y los eventos relacionados con el riesgo enfocan a las mujeres como agentes claves para el cambio?
- ¿Son adecuados los medios de comunicación para la mujer?
- ¿Se están dirigiendo los conocimientos sobre el tema de riesgo adecuadamente a los niños y las niñas a través de canales formales e informales?
- ¿Tienen las mujeres igualdad de acceso a oportunidades educativas y capacitación sobre la RRD?

Reducir los factores implícitos de riesgo

- ¿Son resilientes las instalaciones e infraestructuras fundamentales de seguridad (por ejemplo refugios de evacuación y viviendas de emergencia, agua, saneamiento y salud) a las amenazas y accesibles tanto para mujeres como para hombres?
- ¿Cuentan las mujeres con privacidad y seguridad adecuadas en la utilización de las instalaciones y servicios sociales?
- ¿Se enfatiza la importancia del apoyo a la mujer y a los grupos vulnerables en el desarrollo de ecosistemas sostenibles y en la gestión de recursos naturales, incluida la planificación del uso de la tierra, para reducir los riesgos?
- ¿Se promueven diversas opciones de sustento para la mujer en aras de reducir la vulnerabilidad de estas a las amenazas y de garantizar que los riesgos que enfrentan las mujeres no se incrementen debido a políticas y prácticas inadecuadas de desarrollo?
- ¿Prioriza el desarrollo de mecanismos financieros de distribución de riesgos la participación de la mujer y son estos mecanismos accesibles y adecuados a las necesidades de las mujeres en riesgo de desastre?

- ¿Existen programas de concientización para hombres, mujeres y niños sobre el derecho a vivir libres de la violencia doméstica y a nivel público?

Fortalecer la preparación para una respuesta efectiva

- ¿Toman en consideración los planes de preparación y respuesta las vulnerabilidades y capacidades diferenciadas por género? ¿Se divulgan estos planes a mujeres y hombres en idiomas que pueden entender?
- ¿Se priorizan las acciones para reducir los riesgos que enfrentan las mujeres y los grupos vulnerables en los planes de preparación y respuesta a los desastres?
- ¿Se promueve la importancia de la mujer como agente clave de cambio y participan íntegramente las mujeres en los comités comunitarios de gestión de desastres y en los simulacros de respuesta a desastres?

Gestión del riesgo del cambio climático – Políticas

- ¿Se reconoce el tema de género en las discusiones e investigaciones sobre cambio climático?
- ¿Participan las mujeres en todas las decisiones relacionadas con el cambio climático a todos los niveles?
- ¿Existe la transversalización de género en todas las instituciones que abordan el tema del cambio climático?
- ¿Se recopilan y publican datos desglosados por sexo a cada nivel posible?
- ¿Se establecen metas medibles sobre género y se crean y aplican herramientas prácticas para ayudar a integrar la igualdad de género en la protección climática?
- ¿Se han elaborado indicadores con perspectiva de género a nivel nacional y local para su uso en proyectos nacionales de comunicación y gestión del riesgo del cambio climático?
- ¿Se han diseñado los programas de servicios sociales, creación de capacidades, educación y capacitación teniendo en cuenta a las mujeres? ¿Potencian estos programas el acceso y la participación de la mujer en las estrategias y actividades de desarrollo sobre reducción del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático?
- ¿Apoyan las estrategias de adaptación y mitigación la seguridad humana básica y el derecho al desarrollo sostenible?

Preparación

Políticas y planes

- ¿Están las organizaciones femeninas integradas al proceso político y de elaboración de políticas y se fomenta en ellas el uso de sus capacidades y conocimientos para influir en las decisiones sobre gestión de emergencias?
- ¿Se utiliza en las estrategias de preparación el conocimiento tradicional de las mujeres y los hombres sobre medio ambiente y cambio climático?
- ¿Existe un plan nacional integral de gestión de desastres? ¿El plan cuenta con roles y responsabilidades claramente definidas para:
 - Varios niveles de gobierno (local y nacional)?
 - Líderes comunitarios y tribales/de las aldeas?
 - Sociedad civil?
 - Agencias de respuesta pertinentes?
- ¿Son bien comprendidos estos roles y responsabilidades por parte de las organizaciones pertinentes y las comunidades locales? ¿Cuentan con los recursos adecuados?
- ¿Están equilibrados en cuanto a género los comités creados para la planificación ante desastres?

Mapeo y evaluaciones de riesgos

- ¿Se consideran por separado las percepciones que tienen del riesgo los hombres y las mujeres?
- ¿Se toma en consideración el conocimiento tradicional de las mujeres y los hombres al evaluar los recursos disponibles y las capacidades de reducción de la vulnerabilidad?

Evaluación de vulnerabilidades y capacidades

- ¿Contienen los programas de capacitación, y demás actividades de creación de capacidades para la evaluación del riesgo, mecanismos para garantizar la participación tanto de hombres como mujeres?
- ¿Se incluyen las organizaciones femeninas cuando se realiza una evaluación de las capacidades de las organizaciones y las instituciones?
- ¿Se toman en consideración las capacidades de la mujer al evaluarse los recursos para la evaluación de riesgos y la reducción de vulnerabilidades?

Sistemas de alerta temprana

- ¿Se utilizan los medios adecuados para garantizar el alcance a todos los segmentos de la población, principalmente las mujeres y los niños?
- ¿Son conscientes los mecanismos de alerta de la ubicación, las necesidades y las capacidades de las mujeres?

Concientización y educación pública

- ¿Se ha incluido y enfocado adecuadamente a las mujeres en las campañas educativas diseñadas para preparar a la población ante los desastres?
- ¿Se toman en consideración los talentos de las mujeres como educadoras informales?
- ¿Se toman en consideración las fuertes cargas de labores domésticas de la mujer al diseñar los ejercicios y simulacros de adiestramiento?
- ¿Se toman en consideración las capacidades de los niños al evaluar los recursos para la creación de concientización?

Capacitación

- ¿Se han elaborado programas tradicionales y no tradicionales de capacitación para aumentar las habilidades y oportunidades de la mujer en todos los niveles de la gestión de desastres? Esto puede incluir capacitación en liderazgo, búsqueda y rescate, primeros auxilios, recopilación de datos, análisis de amenazas y de vulnerabilidades.
- ¿Hay equilibrio de género en la participación de hombres y mujeres en los programas y proyectos de creación de capacidades?
- ¿Se incluyen a especialistas de género y a organizaciones femeninas como socios en el adiestramiento para la creación de capacidades?

Gestión del riesgo del cambio climático – evaluación de vulnerabilidades

- ¿Está el gobierno brindando información climática relacionada con los sustentos de los hombres y las mujeres?
- ¿Es dicha información accesible por igual para hombres y mujeres?

- ¿Cuáles son los grupos sociales y sectores económicos más vulnerables al cambio climático?
- ¿Se integra el cambio climático a las políticas sectoriales pertinentes, incluidas las políticas de igualdad de género?
- ¿Entienden apropiadamente las personas responsables de las políticas y programas sobre cambio climático el vínculo entre género y vulnerabilidad?
- ¿Se traduce esta concientización en la implementación de políticas y programas? ¿Participan las mujeres y los expertos en género en la planificación para la adaptación al cambio climático?

Preparación para la Respuesta de Emergencia

Movilización

- ¿Organizan los grupos femeninos a las mujeres para la educación general y las actividades de respuesta ante emergencias dentro del hogar, el centro de trabajo y la comunidad?
- ¿Se fomenta al máximo el aporte de las organizaciones femeninas y sus miembros? ¿Se incluye a las organizaciones femeninas en la detección y la atención a las preocupaciones especiales de la mujer relacionadas con las emergencias?
- ¿Se les brinda orientación a las mujeres profesionales y voluntarias y participan ellas en todos los aspectos de respuesta ante desastres?

Evacuación

- ¿Qué esquemas de evacuación se han definido para atender las necesidades especiales de los niños, las mujeres, los ancianos y los enfermos?
- ¿Están las rutas de evacuación despejadas y son fácilmente accesibles para los grupos vulnerables?

Seguridad

- ¿Cuáles son las amenazas o riesgos específicos que enfrentan las mujeres y los niños en el entorno actual? ¿Se están dirigiendo acciones a las mujeres ante determinadas violaciones?
- ¿Qué políticas y programas se han establecido para prevenir y responder a la violencia, el abuso y la explotación contra mujeres y niños? ¿Se han implementado sistemas efectivos para reportarlos?

Información y comunicaciones

- ¿Están las mujeres capacitadas para la identificación y uso de los sistemas formales e informales de comunicación, con el fin de agilizar la divulgación de la información en una situación de desastre?

Rastreo – reencuentro familiar

- ¿Existe apoyo para la reunificación de los hogares separados?

Post-Desastre: Respuesta y Recuperación

En el escenario inmediato post-desastre, los servicios de respuesta de emergencia deben ser sensitivos a las necesidades y prioridades de los diversos grupos de hombres, mujeres y niños. La concientización de las capacidades de los hombres y las mujeres en este período es un aspecto importante, al igual que las estrategias de afrontamiento. Durante el período de recuperación a mediano y largo plazos se requerirá la realización de estudios adicionales sobre la composición social de las comunidades afectadas, con el fin de señalar nuevas vulnerabilidades y también los cambios habidos en los roles y relaciones de género. Con el suministro de asistencia se identificarán programas y proyectos para la reconstrucción y la mitigación futuras. Las listas de comprobación tienen el objetivo de servir como recordatorios de los temas de género a tener en cuenta en el área de respuesta y recuperación ante emergencias, incluidas las consideraciones de seguridad. También se hace referencia a las consideraciones de género de cara a la investigación, incluida la evaluación de daños y pérdidas en el período de recuperación.

Respuesta

Aseguramiento de las necesidades básicas

- ¿Existe colaboración y coordinación con las agencias de desarrollo y de gestión de emergencias para atender las preocupaciones de las mujeres?
- ¿Están las mujeres profesionales y voluntarias orientadas, y participan estas en todos los aspectos del servicio de socorro?
- ¿Cuáles son las actitudes, normas y prácticas religiosas y culturales predominantes que afectan la capacidad de la mujer para contribuir y beneficiarse de la asistencia?

Evaluación de daños y necesidades

- ¿Participan las mujeres en la recopilación y uso de la información para la evaluación inmediata de daños y necesidades?
- ¿Se están desagregando y analizando por sexo, edad y estatus socioeconómico los datos que se recopilan?
- ¿Cuál es el desglose por edad, sexo, grupo étnico y religión de los que fallecieron?
- ¿Cuál es el desglose por edad, sexo, grupo étnico y religión de los heridos o los enfermos?
- ¿Cuáles son los retos inmediatos de los hombres y las mujeres para el regreso a las actividades de subsistencia?

- ¿Qué necesitan los hombres y las mujeres para poder regresar a sus medios de sustento o para encontrar una alternativa?

Agua y saneamiento

- ¿Es el agua potable accesible a todos los miembros de la comunidad?
- ¿Es justo y accesible el sistema de distribución de agua para los grupos vulnerables?
- ¿Participan los hombres y las mujeres en las actividades de promoción de higiene?
- ¿Se han abordado las necesidades particulares de higiene femenina?
- ¿Existen letrinas y locales para el baño apartados y seguros para las mujeres y las niñas con el fin de evitar hostigamiento y amenazas sexuales?
- ¿Se están tomando en consideración las necesidades de las mujeres y las niñas en el entorno de los campamentos/refugios para garantizar su privacidad y dignidad?

Alimentación

- ¿Es el sistema de distribución de alimentos fácil de usar por las mujeres? ¿Se han abordado problemas como las largas colas, la falta de personal femenino o las horas inadecuadas de distribución para garantizar el acceso de la mujer a los alimentos? Libretas de racionamiento separadamente entregadas a las mujeres pueden fortalecer el control de estas sobre los alimentos.
- ¿Se ha dado consideración especial a los hogares con inseguridad alimentaria o a aquellos que presentan necesidades especiales tales como programas adicionales de alimentación, planes específicos de dieta y/o raciones adicionales?

Salud

- ¿Son los servicios de salud accesibles a todos los hombres, las mujeres, los niños, los jóvenes y los discapacitados? Esto implica que la comunidad esté enterada sobre los servicios médicos disponibles en la unidad básica de salud/hospital/campamento médico.

Educación

- ¿Qué medidas se han establecido para garantizar que los niños regresen a las aulas lo más rápido posible con el fin de promover un retorno más expedito a la rutina y la normalidad? Esto también ayuda a proteger a los jóvenes de actividades que puedan exponerlos al riesgo y, además, reduce la carga de atención que tienen las madres con respecto a sus hijos durante parte del día.
- ¿Están siendo utilizadas las capacidades existentes (coser, tejer, tallar, etc.) que no han sido afectadas por el desastre? Esto puede conllevar a un sentido de control y autosuficiencia. En caso de ser necesario pueden identificarse recursos locales que permitan la realización de talleres de aprendizaje.

Refugios

- ¿Se ha brindado consideración especial a los refugios para los grupos vulnerables tales como niños no acompañados de adultos u hogares encabezados por mujeres, en cuanto a ubicación y cercanía a las instalaciones y puntos de distribución, seguridad ante la amenaza de violencia, asistencia especial para la construcción de refugios o preparación de espacios para tiendas de campaña?
- ¿Se ha planificado el diseño y la distribución espacial de los refugios o campamentos en colaboración con los miembros de la comunidad, con aportación de los grupos vulnerables? ¿Promueve esto un sentido de comunidad de forma tal que pueda reforzarse la protección comunitaria?

Distribución de otros insumos

- ¿Es el sistema de distribución de insumos de socorro favorable a las mujeres? ¿Se han abordado problemas tales como las largas colas, la falta de personal femenino o las horas inadecuadas de distribución con el fin de asegurar el acceso de la mujer?
- ¿Hay colas y horarios por separado para los hombres y las mujeres en los puntos de distribución? Esto podría reducir la vulnerabilidad de la mujer al hostigamiento en los puntos de distribución que conlleva a que no tengan un acceso efectivo a este recurso.

Atención psicosocial

- ¿Están disponibles para la comunidad las iniciativas de apoyo psicosocial? Las iniciativas pueden incluir espacios aptos para los niños y las mujeres, grupos de apoyo y otras estrategias de afrontamiento para tratar el dolor emocional, las circunstancias alteradas de la vida, la violencia, las habilidades en la comprensión y crianza de los hijos y la ayuda a niños para enfrentar las pérdidas y los traumas.
- ¿Pueden las mujeres emitir su opinión sobre el tipo de apoyo que se está suministrando y participan las mismas en la gestión y mantenimiento de espacios seguros?
- ¿Se han identificado riesgos específicos de violencia en el contexto de las comunidades afectadas?

Recuperación**Empleo y medios de sustento**

- ¿Participan las mujeres en el restablecimiento de la producción alimentaria y de los cultivos comerciales?
- ¿Puede instituirse un programa de dinero por atención para valorar la importancia del papel de la mujer en el cuidado a niños, enfermos y ancianos?
- ¿Están los programas de dinero por trabajo u otros programas de sustento dirigidos a los hogares encabezados por mujeres o a aquellas mujeres que necesitan complementar el ingreso familiar debido a circunstancias alteradas de la vida, por ejemplo, discapacidad/fallecimiento de los miembros asalariados del núcleo familiar? ¿Son estos esquemas justos, por ejemplo, en cuanto a salarios equitativos?
- ¿Llegan los recursos económicos (es decir, semillas, herramientas, artículos de socorro) y la capacitación vocacional y de aprendizaje de habilidades a las mujeres y a los hombres? ¿Están los paquetes de sustento contruidos de acuerdo al conocimiento, las capacidades y los recursos de las mujeres y los hombres a nivel local?
- ¿Desarrollan los proyectos de generación de ingresos las habilidades no tradicionales en la mujer (por ejemplo, la construcción)? ¿Están los grupos vulnerables protegidos de la explotación en el mercado laboral, como el acoso sexual en el centro de trabajo o los salarios inferiores para la mujer?
- ¿Están los niños y las niñas protegidos de la explotación como trabajadores infantiles?

Retorno a/de viviendas y bienes inmuebles

- ¿Participan las mujeres en el diseño de viviendas de construcción mejorada?
- ¿Se toma en consideración la co-propiedad de la vivienda por parte del esposo y la esposa en las labores de reconstrucción? No siempre podrá ser posible, pero podría convertirse en una manera efectiva de promover la igualdad de género.

Atención infantil

- ¿Están los servicios de atención infantil y de apoyo social disponibles a las mujeres que necesitan retornar al trabajo o que participan en programas de sustento o de capacitación?

Compensación

- ¿Están todos los grupos en las operaciones de rescate representados para garantizar una asignación no discriminatoria de los beneficios?
- ¿Se han revisado íntegramente los esquemas de compensación para evitar cualquier efecto discriminatorio potencial? Las buenas prácticas muestran que los beneficios deberían asignarse según el apoyo a supervivientes, en lugar de la compensación por los fallecidos, y para ayudar a compensar la pobreza resultante del desastre.

Refugios

- ¿Existen programas para la creación de capacidades en la gestión de campamentos/refugios? ¿Están hombres y mujeres igualmente representados en los equipos de gestión?
- ¿Participan por igual las mujeres y los hombres en la toma de decisiones a nivel local o de campamento durante el período de recuperación?
- ¿Se están tomando en consideración las necesidades de los niños en el entorno del campamento/refugio?

Documentación

- ¿Se han identificado los grupos vulnerables? ¿Se están registrando los grupos vulnerables con la menor burocracia posible a través de la libre emisión de documentos?

Préstamos y créditos

- ¿Se incluyen las mujeres y las organizaciones femeninas en los esquemas de préstamos y créditos?
- ¿Se dirigen los programas de crédito a los hogares encabezados por mujeres o a aquellas mujeres que necesitan complementar los ingresos familiares debido a circunstancias alteradas de la vida, tales como discapacidad o fallecimiento de los miembros asalariados del hogar?

Acceso a los servicios públicos y al transporte

- ¿Participan las mujeres en la toma de decisiones, priorización e implementación para el restablecimiento de los servicios comunitarios?

Atención psicosocial

- ¿Se han implementado programas para la atención de las necesidades psicológicas post-desastre de las comunidades afectadas?
- ¿Abordan los servicios psicosociales también a los hombres y les brindan vías aceptables de escape ante el aumento de la frustración y la tensión, los cambios en los roles de género y las percepciones de la masculinidad tras la ocurrencia de un desastre? Pueden identificarse grupos especiales de hombres que se encuentren como cuidadores principales tras el fallecimiento de sus cónyuges. El deporte, las sesiones educativas, la participación en los servicios de socorro y la capacitación en habilidades vocacionales pueden ser elementos útiles en este sentido.

Estas listas de verificación subrayan la importancia de un enfoque participativo que ayude a rectificar las desigualdades de género, al igual que remarcan la necesidad de indicadores sensibles al género y de datos desglosados por sexo. Con esto se busca medir y entender los impactos que tienen los eventos, programas y proyectos, diferenciados entre hombres y mujeres, niños y niñas.

PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROGRAMAS DE CBDRM

Para obtener una imagen completa de una comunidad, todos los miembros de la misma deben estar representados, incluidas y de manera especial las mujeres.

Participación comunitaria

Identificar los mecanismos actuales para lograr la participación de las comunidades: en algunos países, se siguen determinados protocolos al involucrar a las comunidades.

Identificar los mecanismos comunitarios para lograr la participación de la mujer. Lograr la participación de las organizaciones femeninas locales también ayudará a movilizar a las mujeres.

Realizar consultas iniciales con los líderes comunitarios masculinos y femeninos de mayor influencia sobre el programa propuesto. Estos pueden incluir al alcalde de la aldea, el pastor de la iglesia, el jefe de la aldea, el comité de mujeres o la esposa del pastor, y es importante para:

- Explicar y obtener apoyo para el programa
- Recibir la aprobación para proceder
- Llegar a un consenso sobre cuándo se realizará el programa y quiénes participarán

La *calidad de la participación* de la mujer deberá discutirse y acordarse en la consulta inicial, tomando en consideración los siguientes elementos:

- El programa se ejecuta cuando las mujeres se encuentran disponibles. Se deberá analizar la estación del año, el momento del día. Por ejemplo, la época de cosechas no es apropiada.
- El servicio de comida para los talleres no deberá involucrar a participantes femeninas.
- Las mujeres asumen un papel principal en los grupos de trabajo. Asignar roles de grupo en los que las mujeres se incluyan como líderes de grupo, escribanas o presentadoras.
- Los facilitadores de los talleres deberán exhortar a las mujeres a compartir experiencias e ideas durante las sesiones plenas y grupales de trabajo.
- El equipo de facilitación incluye a aquellos con experiencia y adiestramiento en el tema de género.

Participación y Consulta

Enfoques participativos

- ¿Han participado todos los actores en el proceso de identificación de opciones para la gestión y la reducción de las vulnerabilidades?
- ¿Qué mecanismos de apoyo se han establecido para la participación de hombres y mujeres?
- ¿Han participado los hombres, las mujeres y los niños en la elaboración de mapas de amenazas y riesgos?
- ¿Cómo podrá concientizarse a todos los miembros de la comunidad sobre los sistemas, planes y actividades que se establecen para la reducción del riesgo y la preparación ante desastres?
- ¿Qué mecanismos se han establecido para captar la atención de los hombres, las mujeres y los niños en sus lugares de actividad dentro de la comunidad?
- ¿Hasta qué punto se han tomado en consideración las preferencias de los hombres y las mujeres a partir de su socialización de género y contextos culturales, para fomentar su participación en la toma de decisiones relacionadas con las actividades de reducción del riesgo de desastres?
- ¿Qué mecanismos existen para garantizar que las niñas y los niños participen en las actividades de reducción de desastres?
- ¿Qué medidas se han establecido para garantizar la igualdad de beneficios resultantes de la implementación de los programas y proyectos de reducción de desastres?
- ¿Qué oportunidades se han identificado para cambiar las desigualdades estructurales que enfrentan las mujeres, a través de actividades de programas y proyectos?

Recopilación de información

- ¿Qué barreras evitan que las mujeres y las niñas se involucren y participen significativamente en la toma de decisiones?
- ¿Se está utilizando un enfoque participativo?

Políticas de reconstrucción

- ¿Participan las mujeres y las organizaciones femeninas en la toma de decisiones?

Ubicación y accesibilidad

- ¿Qué coadyuvaría a aumentar el acceso de la mujer a los recursos?

Mecanismos de seguridad y denuncia

- ¿Existe algún sistema mediante el cual se puedan denunciar incidencias de violencia física o sexual? ¿Protege el sistema la privacidad de quien denuncia? ¿Es conocido el sistema por la mayoría de las mujeres y niños?
- ¿Existe algún sistema para responsabilizar a los transgresores? En casos de abusos serios, tales como asalto físico y violación, sería importante que los servicios de gestión, protección y salud de los campamentos estén en comunicación.
- ¿Se ha creado un sistema de mecanismos transparentes para investigar las quejas?
- ¿Hay concientización y esfuerzos para evitar el secuestro y el tráfico? Esto implica que la comunidad, principalmente las mujeres y los niños, tengan una concientización y entendimiento claros de cómo denunciar los abusos. Es importante que se garantice su anonimato y seguridad.
- ¿Existen programas y políticas que prevengan y respondan ante la violencia interpersonal y comunitaria?

Formulación de Indicadores con Perspectiva de Género para las Evaluaciones de Riesgo y Vulnerabilidad

La formulación adecuada de los indicadores con perspectiva de género se vincula al conocimiento fundamental de temas sociales relevantes en la Gestión del Riesgo de Desastres y en el Cambio Climático. Los miembros de la comunidad están bien familiarizados con los temas sociales que les atañen. Esta es una de las razones por las que resulta vital un enfoque participativo para la obtención de datos. Al realizarse evaluaciones sobre riesgos o vulnerabilidades, resultan esenciales algunas áreas de datos para un diseño e implementación exacta y focalizada de los proyectos y programas. A continuación, se muestran preguntas tipo para la evaluación de riesgos y el análisis de vulnerabilidades con ejemplos específicos que ilustran la necesidad de un análisis de género.

Información para la Evaluación de Riesgos

PREGUNTAS	EJEMPLOS
<p>¿Cuál es la naturaleza del riesgo para los hombres, las mujeres y los niños?</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Pérdida de vidas humanas<input checked="" type="checkbox"/> Daños físicos<input checked="" type="checkbox"/> Separación de la familia<input checked="" type="checkbox"/> Pérdida de medios de sustento<input checked="" type="checkbox"/> Enfermedades<input checked="" type="checkbox"/> Violencia<input checked="" type="checkbox"/> Pérdida de hogares<input checked="" type="checkbox"/> Traumas psicosociales<input checked="" type="checkbox"/> Contagio de enfermedades<input checked="" type="checkbox"/> Separación y pérdida de la familia<input checked="" type="checkbox"/> Pérdida de viviendas	<p>(i) Los hombres, las mujeres y los niños enfrentan la pérdida de vidas humanas, daños físicos y separación de sus familias por razones relacionadas con sus roles y responsabilidades de género.</p> <p>(ii) Los empleos de los hombres pueden ubicarlos en entornos peligrosos cuando ocurre un fenómeno natural; por ejemplo, los pescadores en alta mar que no cuentan con sistemas de alerta temprana.</p> <p>(iii) Las mujeres enfrentan una mayor morbilidad debido al aumento de la carga de atención a partir de sus roles de género.</p> <p>(iv) Las mujeres también enfrentan la muerte y los daños físicos si se reduce su movilidad en una situación de desastre debido a sus roles como cuidadoras.</p> <p>(v) Los pescadores y artesanos que trabajan por cuenta propia enfrentan la pérdida de equipamiento y herramientas asociadas a sus medios de sustento.</p> <p>(vi) Las mujeres y los hombres enfrentan la pérdida de empleos debido a la destrucción de sus lugares de trabajo, principalmente en la industria turística.</p> <p>(vii) Las mujeres cabeza de familia que son pobres, los hombres y mujeres con discapacidad y los niños en hogares empobrecidos enfrentan mayores riesgos debido a la insuficiencia de recursos y las pobres condiciones en el seno del hogar.</p> <p>(viii) Las jovencitas en algunas sociedades pueden tener menores habilidades de supervivencia para enfrentar un desastre debido a las normas culturales que las mantienen dentro del hogar.</p> <p>(ix) Las mujeres y los niños también pueden estar en riesgo de violencia, incluida la violencia sexual, durante un desastre.</p>

Información para el Análisis de Vulnerabilidad

PREGUNTAS	EJEMPLOS
<p>¿Cuál es la naturaleza de las vulnerabilidades de los hombres, las mujeres y los niños?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Pobreza <input checked="" type="checkbox"/> Delincuencia <input checked="" type="checkbox"/> Violencia – interpersonal o comunitaria <input checked="" type="checkbox"/> Malnutrición <input checked="" type="checkbox"/> Bajos niveles educacionales <input checked="" type="checkbox"/> Exclusión basada en el género/ marginación <input checked="" type="checkbox"/> Discapacidad <input checked="" type="checkbox"/> Altas tasas de fertilidad en la adolescencia <input checked="" type="checkbox"/> Desempleo <input checked="" type="checkbox"/> Pobres condiciones de vivienda 	<ul style="list-style-type: none"> (i) Una alta proporción de hombres y mujeres en la comunidad están sin empleo. (ii) Altos niveles de delincuencia en la comunidad y una alta proporción de hombres jóvenes en prisión. (iii) Bajos niveles educacionales entre los hombres jóvenes, que conllevan a altas tasas de delincuencia y bajos niveles de solidaridad y cohesión comunitaria. (iv) Alta proporción de hombres jóvenes con discapacidades debido a conflictos. (v) Alta proporción de hogares pobres encabezados por mujeres con pobres condiciones de vivienda. (vi) Altos niveles de fertilidad en general y de fertilidad en la adolescencia en particular, lo que conlleva a altas tasas de dependencia familiar. (vii) Ancianos y ancianas con movilidad reducida. (viii) Normas de género en una comunidad o sociedad que excluyen a las mujeres de la toma de decisiones y de los roles de liderazgo. (ix) División del trabajo por género que excluye a las mujeres de los salarios de mayor remuneración. (x) Muchas comunidades insulares ubicadas en sitios remotos tienen bajas cifras de hombres debido a los flujos migratorios en busca de empleo remunerado.

A continuación se muestran algunos ejemplos de los indicadores básicos necesarios para construir el perfil de una comunidad y de las características sociales de sus miembros.

Información de Línea de Base a Nivel Comunitario

ÁREAS DE ANÁLISIS	PREGUNTAS INVESTIGATIVAS SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Perfil demográfico de la comunidad 	<p>¿Cuál es la distribución de la comunidad por sexo, edad, grupo étnico y religión?</p> <p>¿Cuál es la tasa de fertilidad de las mujeres? ¿Cuál es la tasa de fertilidad en la adolescencia?</p> <p>¿Cuáles son algunas de las normas y prácticas culturales de los grupos étnicos dentro de la comunidad con respecto a los roles y las relaciones de género?</p> <p>¿Cuál es el ratio de hombres y mujeres que viven en esta comunidad?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Características de los núcleos familiares de la comunidad 	<p>¿Cuál es la composición de los núcleos familiares?</p> <p>¿Cuántos núcleos están encabezados por hombres/mujeres?</p> <p>¿Cuál es el tamaño de los núcleos?</p>

ÁREAS DE ANÁLISIS	PREGUNTAS INVESTIGATIVAS SUGERIDAS
<input checked="" type="checkbox"/> Información sobre la fuerza de trabajo	<p>¿Qué porcentaje de hombres y mujeres tienen empleo? ¿Desempleo?</p> <p>¿En qué sectores trabajan los hombres? ¿Las mujeres?</p> <p>¿Cuál es la estratificación ocupacional de los hombres y las mujeres? ¿Qué porcentaje de mujeres trabajan en el sector agrícola? ¿Dueñas de negocios?</p> <p>¿Qué porcentaje de mujeres son dueñas de tierras?</p> <p>¿Cuál es el estatus de empleo de los hogares por sexo?</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Estatus socioeconómico y temas económicos	<p>¿Qué proporción de hogares se encuentran por debajo de la línea de pobreza?</p> <p>¿Cuál es el estatus de pobreza de los jefes de núcleos familiares por sexo?</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Nivel educacional	<p>¿Qué porcentaje de la población masculina y femenina ha recibido educación? ¿Hasta qué nivel?</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Características de salud	<p>¿Cuál es la tasa de mortalidad y sus causas, divididas por sexo?</p> <p>¿Qué enfermedades predominan entre los hombres y las mujeres en esta comunidad?</p> <p>¿Cuáles son las tasas de mortalidad infantil? ¿Cuál es la tasa de mortalidad materna?</p> <p>¿Cuál es la incidencia y prevalencia del VIH y el SIDA por sexo?</p> <p>¿Qué facilidades y recursos existen para las personas que viven con VIH y SIDA?</p> <p>¿Qué facilidades y recursos existen para la atención en salud reproductiva?</p> <p>¿Qué acceso y facilidades existen para las víctimas de abuso doméstico y sexual?</p> <p>¿Qué acceso y facilidades existen para las personas con discapacidades físicas y mentales?</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Violencia	<p>¿Quiénes son vulnerables a la violencia, dónde y por qué?</p> <p>¿Qué sistemas de apoyo y protección fiables, accesibles y en funcionamiento están disponibles?</p> <p>¿Cuáles son los riesgos específicos de violencia en el contexto de esa comunidad?</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Información sobre la tasa delictiva	<p>¿Cuál es la tasa delictiva en la comunidad por tipo de delito?</p> <p>¿Quiénes son los principales autores de delitos?</p> <p>¿Quiénes son las principales víctimas?</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Medios masivos, información y tecnología de comunicaciones	<p>¿Cuáles son los principales medios de comunicación dentro de la comunidad? ¿Celulares, teléfonos, televisión, periódicos, radio?</p> <p>¿Qué acceso tienen las mujeres a la información?</p> <p>¿Qué acceso tienen los hombres a la información?</p> <p>¿Qué acceso tienen los niños y los adolescentes a la información?</p>

ÁREAS DE ANÁLISIS	PREGUNTAS INVESTIGATIVAS SUGERIDAS
<input checked="" type="checkbox"/> Características de los hogares	<p>¿Cuáles son los principales tipos de construcción y materiales utilizados?</p> <p>¿Qué normativas para edificaciones existen? ¿Se cumplen?</p> <p>¿Cómo se obtiene acceso al agua en la comunidad?</p> <p>¿Qué formas de saneamiento y eliminación de desechos sólidos existen en la comunidad?</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Características de la tierra	<p>¿Cuál es el sistema de tenencia de la tierra en la comunidad?</p> <p>¿Cómo se utilizan los recursos catastrales? ¿Cuántos hogares residen en terrenos tradicionales, en plena propiedad, arrendados, del gobierno, de iglesias o pertenecientes a empleadores?</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Bienes y recursos comunitarios	<p>¿Qué infraestructura o bienes existen en la comunidad? ¿De estos, cuáles son bienes y recursos comunitarios? ¿Cómo se administran? ¿Quién tiene acceso a estos recursos?</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Historia de desastres	<p>¿Cuáles fueron los desastres recientes? ¿Con qué frecuencia están ocurriendo los desastres?</p> <p>¿Qué impacto han tenido en los diferentes grupos sociales o en la comunidad en su conjunto?</p> <p>¿Cuáles son los cambios significativos en la comunidad tras la ocurrencia de cada uno de estos desastres recientes? La erosión costera o las áreas proclives a las inundaciones pueden afectar los acuerdos futuros para la planificación del uso de la tierra.</p> <p>¿Existen mapas de amenazas?</p>



Anexo - La Declaración de Mauricio

La *Declaración de Mauricio* reafirma la vigencia del Plan de Acción de Barbados (BPoA), así como la validez de varios acuerdos internacionales adicionales que contienen los marcos para la reducción de la vulnerabilidad de los PEID y para la creación de resiliencia a través del desarrollo sostenible. Estos incluyen:

- La Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo
- Agenda 21
- El Plan de Implementación de Johannesburgo
- Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)

Dentro de la Declaración de Mauricio se encuentran planteamientos con una importancia especial, directa e inmediata sobre el objetivo de la igualdad de género. Estos incluyen los siguientes:

- Reconocimiento de la necesidad de una buena gobernabilidad (planteamiento 11)
- Reconocimiento de la atención particular que deberá brindarse a la creación de resiliencia en los PEID, incluido el desarrollo tecnológico, la creación de capacidades y el desarrollo de recursos humanos (planteamiento 12)
- Reconocimiento de que las mujeres y los jóvenes, así como la sociedad civil, se encuentran desempeñando un papel clave en la promoción de las actividades de desarrollo sostenible en los pequeños estados insulares en desarrollo, exhortándolos en sus gestiones (planteamiento 15)
- Reafirmación del compromiso de los PEID con la creación de un mundo apropiado para los niños (planteamiento 16)
- Reconocimiento de la creciente incidencia de los temas de salud, principalmente del VIH y el SIDA, con un impacto desproporcionado en las mujeres y los jóvenes (planteamiento 17)

La *Estrategia de Mauricio* representa una actualización y reafirmación de preocupaciones y estrategias claves derivadas del BPoA, así como una identificación de preocupaciones nuevas y emergentes. Las 20 secciones representan una oportunidad de integrar el análisis de género a la implementación de las estrategias definidas:

- | | |
|---|---|
| 1. Cambio climático y aumento en el nivel del mar | 11. Ciencia y técnica |
| 2. Desastres naturales y medioambientales | 12. Cambio del estatus de país menos desarrollado |
| 3. Gestión de desechos | 13. Comercio: globalización y liberalización comercial |
| 4. Recursos costeros y marinos | 14. Desarrollo de capacidades sostenibles y educación para el desarrollo sostenible |
| 5. Recursos de agua dulce | 15. Producción y consumo sostenible |
| 6. Recursos terrestres | 16. Entornos propicios a nivel nacional y regional |
| 7. Recursos energéticos | 17. Salud |
| 8. Recursos turísticos | 18. Gestión del conocimiento e información para la toma de decisiones |
| 9. Recursos de la biodiversidad | 19. Cultura |
| 10. Transporte y comunicación | 20. Implementación |

Recursos Impresos y Digitales Adicionales

Canadian Red Cross (2012). *Predictable, Preventable. Best Practices for Addressing Interpersonal and Self-Directed Violence During and After Disasters*.

Dearden, Phillip (2001). *Programme and Project Cycle Management (PPCM): Lessons from DFID and other organisations*. <http://www.mande.co.uk/docs/dearden.pdf>

EIRD (2007). *Perspectiva de género: trabajando de conjunto hacia la reducción del riesgo de desastre: buenas prácticas y lecciones aprendidas*. http://www.unisdr.org/eng/about_isdr/isdr-publications/09-gender-good-practices/gender-good-practices.pdf

EIRD (2009). *EIRD: Terminología – Términos Básicos para la Reducción del Riesgo de Desastre*. <http://www.unisdr.org/eng/library/lib-terminology-eng%20home.htm>

EIRD, PNUD y UICN (2009). *Logrando la perspectiva de género en la reducción del riesgo de desastre*. http://www.preventionweb.net/files/9922_MakingDisasterRiskReductionGenderSe.pdf

IASC (2008). *Women, Girls, Boys & Men. Different Needs – Equal Opportunities. IASC Gender Handbook for Humanitarian Action*. <http://www.humanitarianinfo.org/iasc/pageloader.aspx?page=content-products-products&sel=3>

Marco de Acción de Hyogo. Disponible en <http://www.unisdr.org/we/coordinate/hfa>

Max Loch Centre (2009). *The Built Environment Professions in Disaster Risk Reduction and Response: A guide for humanitarian agencies*. http://www.preventionweb.net/files/10390_10390BEProfessionsGuide20091.pdf

ONU CEPAL, Puerto España (2008). *Dimensiones sociales del cambio climático*. <http://www.eclac.org/portofspain/noticias/discursos/8/32858/SocialDimensionsOfClimateChange.pdf>

Prevention web. *Serving the information needs of the disaster reduction community* (satisfiriendo las necesidades informativas de la comunidad encargada de la reducción de desastres). <http://www.preventionweb.net/english/>

ProVention Consortium. *Working in partnership to build safer communities and to reduce disaster risk* (trabajando en alianza para crear comunidades más seguras y reducir el riesgo de desastre). <http://www.proventionconsortium.org/>

Recursos para el Análisis Socioeconómico y de Género (SEAGA). <http://www.fao.org/sd/seaga/downloads/En/projecten.pdf>

Red de Género y Temas de Desastre (2008). *Manual sobre Género y Desastre: Planificación y Práctica*. <http://gdnonline.org/sourcebook/chapt/ind.php?id=2>

Red de Género y Temas de Desastre. <http://gdnonline.org>

Notas

1. Naciones Unidas. A/CONF.206/6 *Conferencia Mundial sobre Reducción de Desastres. Kobe, Hyogo, Japón, 18-22 de enero de 2005*. pág. 10. <http://www.unisdr.org/eng/hfa/docs/Final-report-conference.pdf>
2. PNUD-BCPR (2001). *Enfoques de género en situaciones de conflicto y post-conflicto*. <http://www.beta.undp.org/content/dam/aplaws/publication/en/publications/womens-empowerment/gender-approaches-in-conflict-and-post-conflict-situations-/gendermanualfinalBCPR.pdf>
3. Otros criterios importantes para el análisis socio-cultural incluyen la clase, la raza, el nivel de pobreza, el grupo étnico y la edad. Referencia: Oficina de la ONU de la Asesora Especial en Cuestiones de Género. <http://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.htm>
4. PNUD (2009). *Guía Informativa sobre Género y Cambios Climáticos*.
5. Estrategia de Igualdad de Género del PNUD 2008-2012.
6. Organización de Mujeres para Desarrollo y Medioambiente, WEDO (2008). *Cambiando el clima: por qué importan las perspectivas de la mujer*
7. ECOSOC (A/52/3, 18 de septiembre de 1997).
8. LC/CAR/L.258. CEPAL/POS. (mayo 2010) *Informe Regional del Caribe para la revisión quinquenal de la Estrategia de Mauricio para la ulterior ejecución del Programa de Acción de Barbados para el Desarrollo Sostenible de los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (MSI+5)*, pág. 1.
9. www.mongabay.com/igapo/world_statistics-by_area.htm. Consultado en noviembre de 2010.
10. LC/CAR/L.258. CEPAL/POS. (mayo 2010) *Informe Regional del Caribe para la revisión quinquenal de la Estrategia de Mauricio para la ulterior ejecución del Programa de Acción de Barbados para el Desarrollo Sostenible de los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (MSI+5)*, pág. 1.
11. Asamblea General de Naciones Unidas (1994). *Programa de Acción de Barbados* A/CONF.167/9, Anexo II. <http://www.sidsnet.org/docshare/other/BPOA.pdf>
12. Banco Mundial (2006). *Not If But When: Adapting to Natural Hazards in the Pacific Islands Region*.
13. *Ibíd.*
14. Presentación de Asha Kambon (abril de 2008). *Dimensiones sociales del cambio climático*. <http://www.eclac.org/portofspain/noticias/discursos/8/32858/Social-DimensionsOfClimateChange.pdf>
15. USAID (2007). http://www.usaid.gov/locations/latin_america_caribbean/hurr_2007/

16. *Racionalizando el cambio climático y el género: igualdad de género*. http://www.climatecaucus.net/gender_equality_rec.htm. Consultado en noviembre de 2010
17. PNUD (2009). *Guía informativa sobre Género y Cambio Climático*. Pág. 29.
18. CEPAL PoS, UNIFEM y PNUD (2005). *Granada: Una evaluación del impacto de género del huracán Iván, visibilizando lo invisible*. Pág. vi.
19. CEPAL PoS, UNIFEM y PNUD (2005). *Granada: Una evaluación del impacto de género del huracán Iván, visibilizando lo invisible*.
20. Programa de Reducción de Desastres en el Pacífico Sur (SPDRP) (2002). *Género, viviendas, comunidades y gestión de desastres: estudios de caso de las Islas del Pacífico*.
21. Anderson & Woodrow (1989). *Rising from the Ashes: Development Strategies in Times of Disaster*. Boulder, CO: Westview Press. pág. 12.
22. EIRD (2009). *EIRD: Terminología – Términos Básicos para la Reducción del Riesgo de Desastres*. Consultado en diciembre de 2010. <http://www.unisdr.org/eng/library/lib-terminology-eng%20home.htm>
23. *Ibíd.*
24. *Ibíd.*
25. *Ibíd.*
26. Instituto de Gestión de Emergencias (2004). *Libro de texto de estudios de caso sobre emergencias y gestión de riesgos*. pág. 11. Consultado en noviembre de 2010. <http://training.fema.gov/EMIWeb/edu/emoutline.asp>
27. Instituto de Gestión de Emergencias (2004). *Libro de texto de estudios de caso sobre emergencias y gestión de riesgos*. pág. 11. Consultado en noviembre de 2010. <http://training.fema.gov/EMIWeb/edu/emoutline.asp>
28. EIRD (2009). *EIRD: Terminología – Términos Básicos para la Reducción del Riesgo de Desastres*. Consultado en diciembre de 2010. <http://www.unisdr.org/eng/library/lib-terminology-eng%20home.htm>
29. PNUD, Buró de Prevención de Crisis y Recuperación (2005). *Directrices de Recuperación Post-Desastre*. Consultado en diciembre de 2010. http://www.undp.org/cpr/disred/documents/publications/regions/americ/recovery_guidelines_eng.pdf
30. Dearden, Philip (2001). *Programme and Project Cycle Management (PPCM): Lessons from DFID and other organizations*. Centre for International Development and Training (CIDT), University of Wolverhampton.
31. Comisión Europea (1999). *Manual de Entrenamiento de la Gestión del Ciclo de Proyectos*. Elaborado por ITAD Ltd., Sussex, Reino Unido. pág. 6. Consultado en noviembre de 2010. http://www.caricom.org/jsp/community_organs/sustainable_development/EC_PCM_Training_Handbook.pdf

El **PNUD** forja alianzas con todos los niveles de la sociedad para ayudar a construir naciones que puedan resistir las crisis; promueve y sostiene un tipo de crecimiento que mejora la calidad de vida de todos. Presentes sobre el terreno, en 177 países y territorios, ofrecemos una perspectiva global y un conocimiento local al servicio de las personas y las naciones.

La **Iniciativa para el Manejo de Riesgo en el Caribe** (CRMI, por sus siglas en inglés) es una red de conocimiento diseñada para promover mejores prácticas y construir capacidades en la región en los campos de manejo de riesgo y de adaptación al cambio climático. La CRMI apunta a proveer una plataforma para compartir experiencias y lecciones aprendidas entre los diferentes sectores, idiomas y grupos culturales a lo largo del Caribe, facilitando así mejoras en la reducción de riesgos de desastre. La CRMI ha contado con el apoyo de varios donantes, entre ellos el Ministerio italiano del Medio Ambiente, la Tierra y el Mar; el Ministerio de Relaciones Exteriores de Noruega, el Fondo Fiduciario Temático de Género del PNUD (GTTF), el Fondo Fiduciario España - PNUD, el Fondo común del PNUD del Buró Regional para América Latina y el Caribe (RBLAC), y el Buró de Prevención y Recuperación de Crisis (BCPR).



CRMI

Iniciativa para el
manejo de riesgos
en el Caribe

UNDP Cuba

Calle 18 No. 110
entre 1ª y 3ª, Miramar
La Habana, Cuba
rosendo.mesias@undp.org
Tel: +(537) 204-1512
www.undp.org.cu

UNDP Barbados y OECS

Marine Gardens,
Hastings Christ Church
Bridgetown, Barbados
ian.king@undp.org
Tel: +(246) 467-6032
www.bb.undp.org

**Centro del Pacífico del
PNUD**

7th Floor, Kadavu House
414 Victoria Parade
Suva, Fiji Islands
karen.bernard@undp.org
Tel: +(679) 330 0399
www.undppc.org.fj